



opino y vale

Consulta nacional de niños, niñas y adolescente
estrategia nacional para la infancia y la adolescencia 2010-2030



Informe Cualitativo



Silvana Pedrowicz



1. PRESENTACIÓN

Durante los meses de Setiembre y Octubre de 2008 se llevó a cabo la *Consulta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Opino y Vale*. Este proyecto, desarrollado en los 19 departamentos de nuestro país, fue diseñado, ejecutado y sistematizado por un conjunto de organizaciones de la Sociedad Civil, en el marco de ANONG (Asociación Nacional de Organizaciones No Gubernamentales Orientadas al Desarrollo) y el Comité de los Derechos del Niño Uruguay, con el apoyo de UNICEF Uruguay y del Programa INFAMILIA del Ministerio de Desarrollo Social.

La *Consulta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Opino y Vale*, en la cual participaron 4386 niñas, niños y adolescentes de todo el país, y 260 personas (técnicas y no técnicas) que trabajan con niñas, niños y adolescentes a lo largo y ancho del país, tuvo cuatro grandes componentes:

1. **Encuentros** (uno por departamento) de personas que trabajan en organizaciones de la Sociedad Civil e instituciones públicas con niñas, niños y adolescentes de todo el país, en las que se abordó el tema de la *Consulta Nacional Opino y Vale*, y su aporte a la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030 (ENIA).
2. **Consulta cuantitativa nacional** (encuesta), para la cual se consideraron dos poblaciones, la de niños y niñas, por un lado, y la de adolescentes por otro. Ambas poblaciones pretenden representar a la población entre 10 y 12, y entre 13 y 17 años de edad, respectivamente, que asisten a centros educativos públicos, privados y organizaciones de la Sociedad Civil, en todo el territorio nacional. Fueron encuestados un total de 930 niños, niñas y adolescentes de todo el país.
3. **Actividades Lúdico-Recreativas masivas en todo el país** (20 en total: una en Montevideo, una en el Área Metropolitana y una en cada departamento del interior), en las que participaron un total de 3456 niñas, niños y adolescentes.
4. **Consulta cualitativa nacional** realizada en el marco de las Actividades Lúdico-Recreativas, a través del *Juego Opino y Vale* -diseñado especialmente para este fin- desarrollado en cada uno de los departamentos con grupos de niños, niñas y/o adolescentes de ambos sexos, quienes asisten a diferentes instituciones educativas y/o participan de diversos proyectos y/o actividades de organizaciones de la Sociedad Civil o del Estado. En el *Juego Opino y Vale* participaron un total de 711 niñas, niños y adolescentes de todos los departamentos del país. Los participantes fueron casi en su totalidad de procedencia urbana, y de aquellos que asistían a centros de educación formal, prácticamente todos concurrían a instituciones públicas (escuelas, liceos o UTU). Participaron prácticamente tantos varones como mujeres, mientras que hubo una mayor participación de adolescentes que de niños y niñas (aproximadamente dos tercios de adolescentes y un tercio de niños y niñas).



El *Juego Opino y Vale* proponía generar la posibilidad de que los niños, niñas y adolescentes opinaran, a través de instrumentos expresivos grupales (historietas, grafitis y dibujos), sobre la realidad actual y sus expectativas en torno a los cambios que deberían suceder al respecto de algunos ejes propuestos (*Familia, Salud, Educación, Barrio / Comunidad y Otros*).

A través de esta metodología se buscó recabar información para producir conocimiento a nivel cualitativo, rastreando los temas emergentes en las opiniones de niños, niñas y adolescentes, pero que al mismo tiempo el juego fuera una instancia de participación y disfrute. Así se apuntó al objetivo general del proyecto de que las opiniones, puntos de vista y propuestas de las niñas, niños y adolescentes sean tomados en cuenta para la construcción de la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030 (que el Comité Estratégico de Infancia y Adolescencia viene impulsando), a través de la generación de espacios lúdicos y gratificantes de participación de niños, niñas y adolescentes, respetuosos de sus derechos y de la diversidad de edades y procedencias geográficas, culturales y sociales de los participantes.

El presente Informe Cualitativo es una sistematización de los insumos -netamente cualitativos y sin pretensión de representatividad estadística- que surgieron del desarrollo de la Consulta cualitativa nacional desarrollada a través del *Juego Opino y Vale*. Se basa fundamentalmente en lo que expresaron los niños, niñas y adolescentes a través de más de 200 producciones grupales: historietas, grafitis y dibujos. Asimismo, se consideró también el registro realizado por los coordinadores del *Juego* en cada uno de los departamentos de los temas emergentes entre los niños, niñas y adolescentes durante el desarrollo del mismo, o cuando presentaban sus producciones. Por ejemplo, lo que los niños, niñas y adolescentes compartían con el resto del grupo respecto a lo que hicieron en los grafitis, historietas y dibujos, lo que expresaban que les gusta o no de la realidad actual (en ocasiones pudiendo expresarlo compartiendo experiencias personales), temas que les preocupan, cuestiones que les interesa mantener o cambiar, cómo les gustaría que fuera su realidad, propuestas, etc., considerando la diversidad de opiniones, acuerdos y discrepancias, cuando las hubo.

El presente documento contiene un capítulo introductorio que recoge reflexiones acerca de la importancia de la participación de niños, niñas y adolescentes. A su vez, contiene cinco capítulos temáticos, correspondientes a los cinco ejes propuestos: *Salud, Barrio / Comunidad, Educación, Familia, y Otros Temas Emergentes*. Cada capítulo se inicia con un resumen de los emergentes en ese eje temático, seguido por el desarrollo de dichos emergentes, ilustrados por una selección de citas que surgen de los grafitis y dibujos realizados por los niños, niñas y adolescentes de los diferentes departamentos del país, y algunas fotos de dichos productos, así como algunas de las historietas realizadas, las que hablan por sí mismas.

El presente Informe de la Consulta Cualitativa nacional, junto a los resultados de la Consulta Cuantitativa nacional y el DVD que compila imágenes de las actividades desarrolladas, fueron entregados a la Secretaría de la ENIA, como insumos a ser considerados para la elaboración del documento final por estos definido, y pretenden constituirse en un aporte para el debate de una Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030.



2. INTRODUCCIÓN: LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Persona: Del latín personare, hacer oír la voz.

La realización de una consulta como la presente a niños, niñas y adolescentes con el objetivo de dar fundamento a futuras acciones y políticas es algo que merece una valoración especial y que debemos celebrar. Luego de casi 20 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, los términos *sujeto de derechos*, *protección integral* e *interés superior del niño*, han permeado nuestro lenguaje y es frecuente encontrarlos en numerosos discursos, pero ¿hasta qué punto se han hecho realidad?

¿Qué implica ser sujeto de derechos? Más allá de tener acceso a determinados estándares de vida y ciertas protecciones especiales, ser sujeto de derechos implica la exigibilidad de los mismos, ser protagonistas, participar del proceso que hará realidad estos derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño es muy clara al respecto y marca en sus artículos 12 y 13 el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de formarse una opinión, expresarse y sobre todo ser tenidos en cuenta.

Nuestra legislación ha recogido este derecho a la participación en nuestro Código de la Niñez y Adolescencia, tal como se expresa en el artículo 8:

*Art.8 (Principio general) Todo niño y adolescente goza de los derechos inherentes a la persona humana. Tales derechos serán ejercidos de acuerdo a la evolución de sus facultades, y en la forma establecida por la Constitución de la República, los instrumentos internacionales, este Código y las leyes especiales. **En todo caso tiene derecho a ser oído y obtener respuestas cuando se tomen decisiones que afecten su vida.***

Obviamente hacer realidad estos derechos implica generar espacios de participación, formación de opinión y consulta. Ser sujeto de derechos es antes que nada ser protagonista activo de las decisiones que afectarán nuestra vida, participar en los procesos de toma de decisiones.

El proceso de la *Consulta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Opino y Vale*, además de una instancia de producción de un conocimiento específico, ha sido una instancia de protagonismo y opinión, en donde todos los niños, niñas y adolescentes involucrados pudieron tener una experiencia de participación.



3. SALUD

Los temas emergentes en lo que refiere al eje temático *Salud* fueron principalmente la demora en la atención (tanto para obtener una hora con un médico, como la espera el día mismo de la consulta, o en una emergencia) y la disconformidad con la atención o el trato que reciben los niños, niñas y adolescentes (en muchos casos refieren a que los tratan mal). A su vez, en dos departamentos expresaron que no les gusta que no les expliquen claramente el estado de su salud o sobre la enfermedad que consultan.

Por otra parte, señalaron la falta de medicamentos e higiene en los centros de atención de salud, y exhortaron a mejorar estos aspectos. También propusieron que los centros de atención de salud cuenten con más recursos humanos, más y mejor equipamiento, así como que las instalaciones sean adecuadas para la infancia (sala de espera). En casos puntuales surgieron críticas por la escasa cantidad de policlínicas, por la falta de materiales en la ambulancia, o vinculadas a la infraestructura. Expresaron también su desagrado por las vacunas y otro tipo de procedimientos o tratamientos médicos (yeso, inyecciones, internación).

Asimismo, en algunos casos denunciaron la existencia de discriminación y, por último, si bien en general se expresaron principalmente sobre cuestiones vinculadas a la enfermedad y a la asistencia en esos casos, en algunas ocasiones lo hicieron sobre las conductas que se deben asumir para tener una buena salud.

3.1. Más recursos humanos

En varios departamentos de nuestro país, los niños, niñas y adolescentes propusieron que los servicios de salud cuenten con una mayor cantidad de recursos humanos (especialistas, anestesistas, enfermeras, médicos calificados), y en un caso específicamente refirieron a odontología. Estos planteos surgieron de los departamentos de Rivera, Soriano, Canelones, Florida, Flores, San José y Artigas.

No les gusta:

En los hospitales: Pocos anestesistas (Florida)

Propuestas / Situación ideal:

Más personal (San José)

Más enfermero (Canelones)

Que alla más de un doctor (Flores)

En el hospital: Más médicos calificados (Soriano)



Odontología (Artigas)



Dibujo San José

3.2. Sobre la infraestructura, equipamiento y materiales

También vinculado a los centros de atención de salud, emergió la necesidad de mejorar sus instalaciones (Artigas y Salto) y equipamiento (Artigas, Salto, Flores, Rivera y Rocha). Sobre esto último, solicitaron mejores camillas (Artigas), más tecnología (Flores) y ambulancias (más ambulancias en Rivera, que haya más de una propusieron en Flores, y tener una nueva en el Chuy). Surgió también en Flores el concepto de tener instalaciones adecuadas para la infancia (punto que retomaremos más adelante cuando se plantee el tema de la demora en la atención).

Si bien el tema de la infraestructura no es uno de los más recurrentes, en Cerro Largo plantearon que ella es mala, mientras que en Florida consideraron que se tiene poco espacio en los hospitales, así como apuntaron su disconformidad por la poca cantidad de policlínicas. En Rocha señalaron que no les gusta la falta de materiales en la ambulancia.

No les gusta:

En los hospitales: Poco espacio (Florida)

Falta de materiales en transporte de emergencia (Rocha)



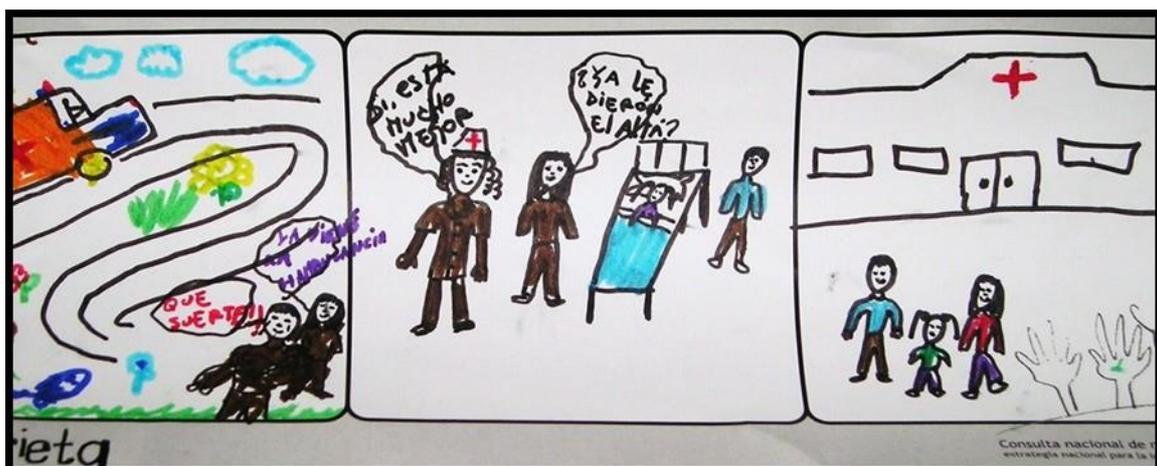
Propuestas / Situación ideal:

Que alla más de una ambulancia (Flores)

Mejores camillas (Artigas)

Tendría que haber más tecnología (Flores)

Prácticamente la totalidad de las historietas sobre el eje *Salud* están vinculadas a la asistencia médica, como lo vemos en el siguiente ejemplo, lo que da cuenta de la importancia que para ellos tiene este tema, y quizás, de la asociación frecuente que hacen del tema salud con la enfermedad.



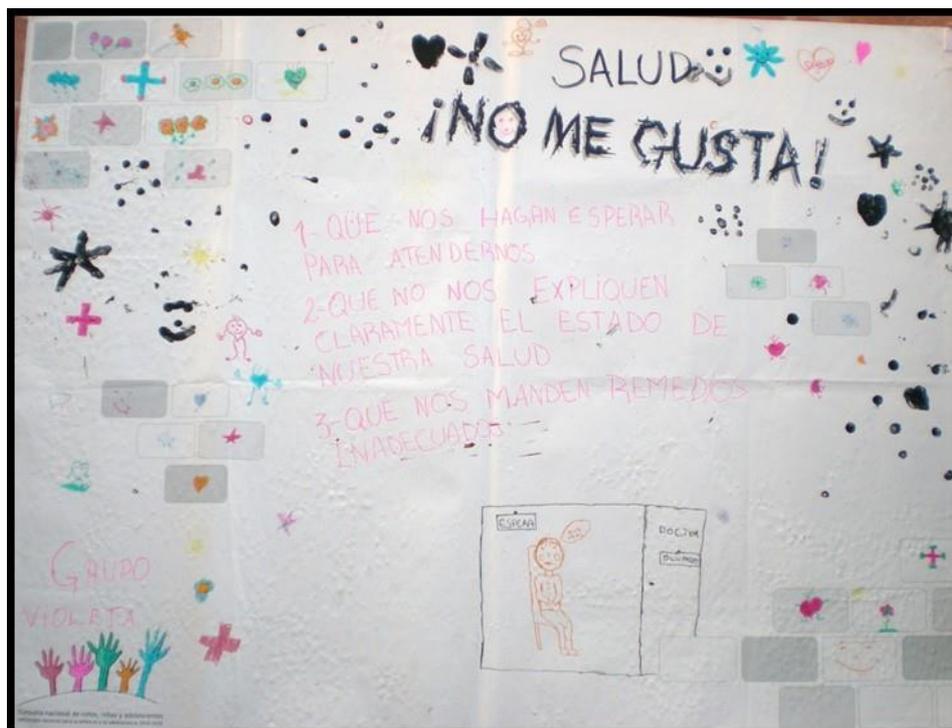
Historieta Montevideo

3.3. Mejorar el trato y la atención al paciente

Emergieron fuertemente las vivencias negativas de muchos niños, niñas y adolescentes vinculadas al trato que reciben en los centros de salud, y por parte de los profesionales de la salud en particular. En ese sentido, propusieron mejorar la calidad de la atención y en especial el trato para con ellos -los pacientes- ya que en general plantearon que no los tratan bien (o directamente que los tratan mal), o que les dan una mala atención. Estas cuestiones surgieron en los departamentos de Salto, Soriano, Treinta y Tres, Río Negro, Flores, Florida, San José, Lavalleja, Cerro Largo, Artigas, Rivera y en el Área Metropolitana. En esta última, opinaron que los médicos siempre están apurados, que no tienen tiempo de atenderlos bien, y que tendrían que trabajar menos. Mientras tanto, en Tacuarembó explicaron que ellos no son usuarios permanentes de los servicios de salud ya que no se enferman mucho, pero que perciben a través de lo que ven en los adultos que la principal queja está relacionada con la mala atención.



Por su parte, en San José expresaron que no les gusta que no les expliquen claramente el estado de su salud, en Florida que les preocupa la falta de explicación de las enfermedades por las cuales consultan, mientras que en Soriano sugirieron mejorar la atención con más responsabilidad de los médicos.



Graffiti San José

No les gusta:

Que me traten mal (Río Negro)

En las policlínicas no nos tratan muy bien (Rivera)

No tienen tolerancia con el paciente (Rivera)

No me gusta la técnica que tienen de atendimento a las personas (Rivera)

La mala atención y organización médica (Lavalleja)

Que no nos expliquen claramente el estado de nuestra salud (San José)



Grafiti Rivera

¡NO ME GUSTA!
 NO ME GUSTA QUE DEMORE
 EN ATENDERME.
 NO EL OLOR DEL HOSPITAL.
 QUE ~~me~~ ME TRATEN MAL.

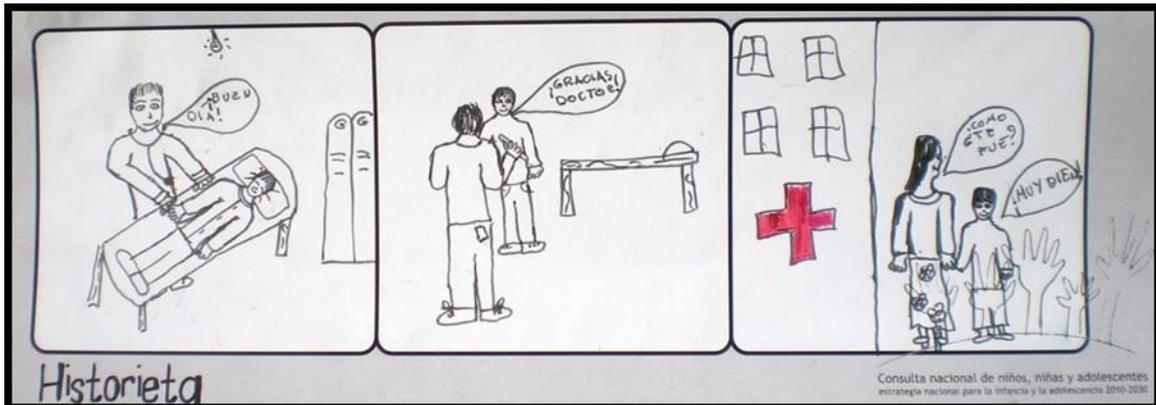
Grafiti Río Negro

Propuestas / Situación ideal:

No maltratar a la gente (Flores)



*En el hospital: Mejorar la atención con más responsabilidad de los médicos (Soriano)
Mejor atención al paciente (San José)*



Historieta San José

3.4. Disponibilidad y acceso a medicamentos

Por otra parte, identificaron el tema de la falta de medicamentos en los centros de salud como un problema, y exhortaron a que éstos tengan la medicación necesaria (incluso para aquellas enfermedades menos conocidas), para así poder acceder a ella. Este tema emergió en los departamentos de Artigas, Flores, Soriano, Salto, Treinta y Tres, Cerro Largo, Rocha y Canelones.

No les gusta:

La falta de medicamentos... (Salto)

Falta de medicamentos en la farmacia del hospital (Rocha)

Yo tube un accidente. Por esperar mucho empiore y ahora los remedios que me mandaron salen muy caros y en la farmacia del hospital no ahi. ¿Ahora que hago? (Rocha)



Graffiti Rocha

Propuestas / Situación ideal:

Más medicamentos (Soriano)

Buenas medicaciones (Canelones)

Que los remedios que se necesitan estén (Flores)

Que nunca falten los medicamentos más importantes para la salud. También los medicamentos de enfermedades no conosidas en el país (Treinta y Tres)



Dibujo Treinta y Tres



3.5. Mejorar la higiene y el sistema de limpieza de los centros de salud

Asimismo, las cuestiones de la mala higiene, el olor y el sistema de limpieza en los centros de salud surgieron como temas a mejorar. Estas cuestiones se expresaron en los departamentos de Rivera, Cerro Largo, Río Negro, Lavalleja, Soriano y Salto.

No les gusta:

No hay higiene (Rivera)

¡¡Poca higiene del MSP!! (Salto)

No al olor del hospital (Cerro Largo)

Propuesta / Situación ideal:

En el hospital: *Mejora en el sistema de limpieza (Soriano)*



Dibujo Soriano



3.6. El problema de la demora para ser atendidos

La demora para obtener una hora con un médico o especialista y el tiempo de espera el día mismo de la consulta, fueron de los temas emergentes como problemas más recurrentes, y surgieron en la amplia mayoría del país (Flores, San José, Rocha, Rivera, Salto, Canelones, Soriano, Cerro Largo, Colonia, Río Negro, Treinta y Tres, Durazno, Área Metropolitana y Tacuarembó), mientras que en Río Negro también criticaron la espera para la vacunación. En Tacuarembó, al igual que lo mencionábamos en el punto 3, apuntaron que ellos no son usuarios permanentes de los servicios de salud ya que no se enferman mucho, pero que perciben a través de lo que ven en los adultos que la principal queja está relacionada –además de con la mala atención–, con la espera en los servicios. Por otra parte, en Canelones surgió también el sentimiento de que los niños son los últimos en ser atendidos y que no se les dedica el tiempo suficiente. Asimismo, allí puntualizaron que la espera aumenta la ansiedad, por lo cual todo ese tiempo de espera debería reducirse, así como entienden que debe reducirse la demora en la asistencia frente a situaciones de emergencia o accidentes (Salto, Lavalleja y Río Negro).

Independientemente de si esta percepción de demora excesiva tiene fundamento en que los parámetros de tiempo de demora para la atención están elaborados desde la percepción subjetiva del tiempo del mundo adulto, o si es meramente fruto de la realidad actual del sistema de salud, lo que está claro es que debería priorizarse el interés superior del niño y tenerse en cuenta su subjetividad. Ello implica comprender la percepción diferente del tiempo que tienen niños, niñas y adolescentes con respecto a los adultos, y la necesidad de hacer los ajustes necesarios en el tiempo de demora para su atención, para que su vivencia del pasaje por el sistema de salud sea menos traumática y les genere menos ansiedad de la que de por sí ya una intervención de este tipo les puede generar.

Asimismo, como se citó anteriormente, los espacios e instalaciones en las que transcurrirá aquella espera que sea inevitable, así como la atención que reciban, deben ser adecuados para la infancia, por lo que debieran estar acondicionados para ser amigables para niñas, niños y adolescentes. En este mismo sentido, veíamos en el punto 3 que emergía la necesidad por parte de niños, niñas y adolescentes de recibir explicaciones claras acerca de su estado de salud, lo que implica la utilización de un lenguaje, tiempo y tipo de trato adecuados por parte de los profesionales de la salud para poder hacerlo.

Por último, en Durazno lo que más les preocupa en términos del acceso a los servicios de salud es la falta o los malos servicios de emergencia móvil (ambulancia de Salud Pública especialmente). Manifestaron que cuando necesitan recurrir a estos servicios, o bien nunca llegan, o bien llegan muy tarde, como lo representan en la historieta que vemos a continuación.



Historieta Durazno

No les gusta:

La demora (Canelones)

No me gusta que demoren en atenderme (Río Negro)

Muchas veces nos atienden horas después de estar (Rivera)

Que para que nos atiendan, nos hagan esperar mucho tiempo, que se atrazen los médicos, que no te traten bien, que te saquen sangre. Entre otras cosas. (Soriano)

¡¡La demora en la asistencia de los pacientes con urgencia!! (Salto)

Propuestas / Situación ideal:

Nosotros pensamos que los doctores no tienen que demorar tanto en atender (Flores)

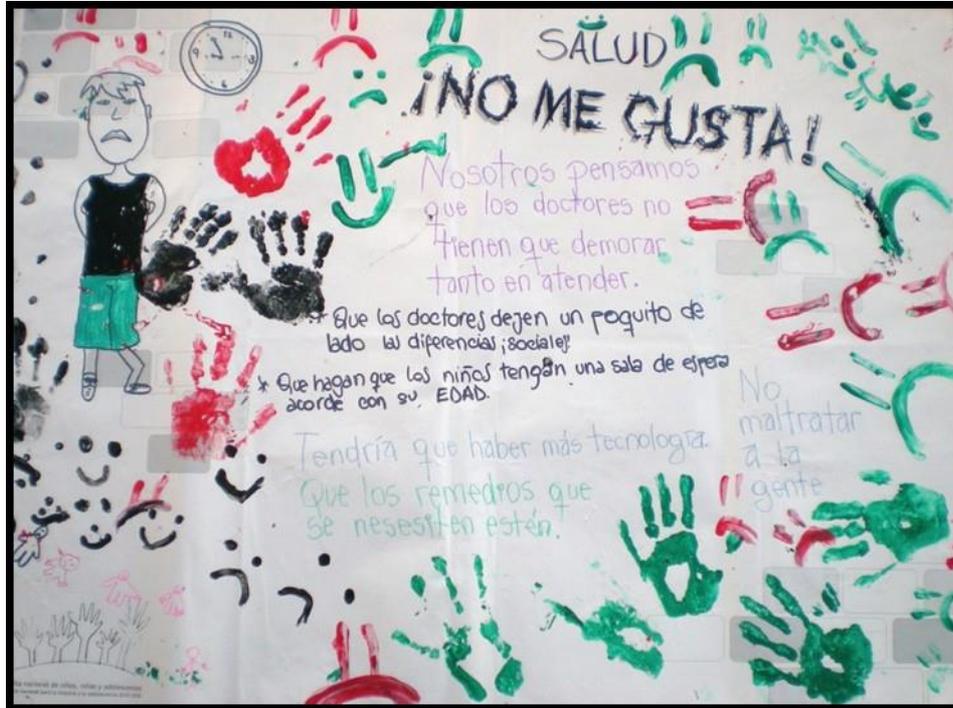
Asistencia rápida!! (Colonia)

Que no demoren más los médicos y oculistas (Rivera)

Más rápido la fecha para los especialistas y exámenes (San José)

Tener el carne de aptitud al día y en forma más rápida (Flores)

Que hagan que los niños tengan una sala de espera acorde con su edad (Flores)



Graffiti Flores

3.7. Sobre los paros

Surgió también en un departamento (Canelones) el enojo ante los paros que imposibilitan la atención. En la historieta que se presenta a continuación, se da un ejemplo de una situación en la cual la policlínica está cerrada y por ende no se puede acceder a la atención.



Historieta Canelones



3.8. Existencia de discriminación

El tema de la discriminación por condición social, económica, problemas de salud o por edad no está ausente de las vivencias de los niños, niñas y adolescentes en lo que refiere a la salud o al sistema de salud. Ello surgió en los departamentos de Salto, Rivera, Lavalleja y Flores.

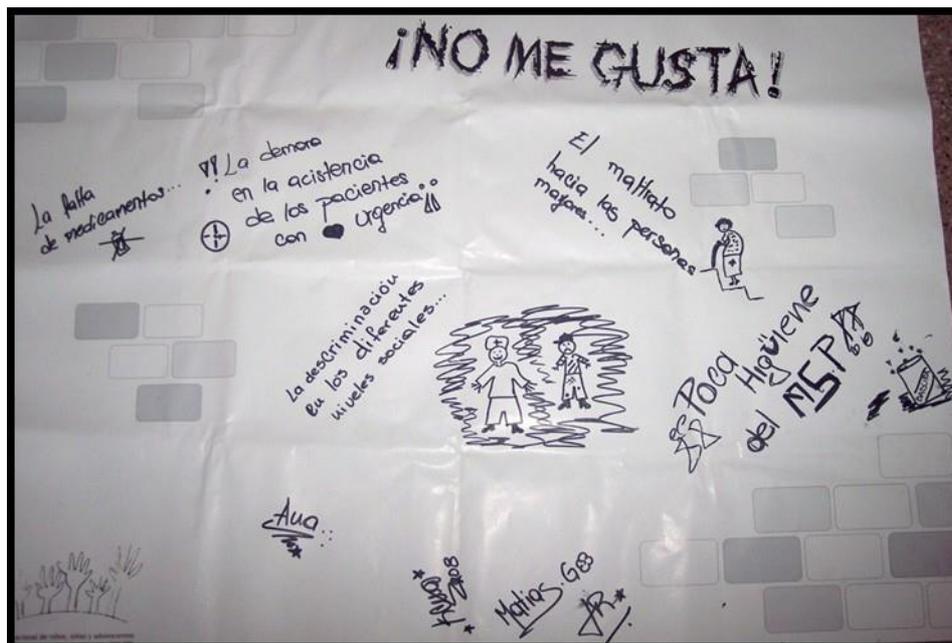
No les gusta:

No demuestran igualdad (Rivera)

La discriminación en los diferentes niveles sociales... (Salto)

La discriminación por problemas de salud (Lavalleja)

La discriminación de medicamentos por problemas económicos... (Lavalleja)



Graffiti Salto

Propuestas / Situación ideal:

Que los doctores dejen un poquito de lado las diferencias ¡sociales! (Flores)



3.9. El miedo al dolor y a determinados procedimientos médicos

Surgió también como emergente el miedo al dolor, así como el disgusto por ir al hospital y ante ciertos procedimientos médicos, como recibir inyecciones (aunque referido a esto en Cerro Largo expresaron su disgusto conjuntamente con la comprensión de la necesidad de dichos procedimientos). En otro de los departamentos (Flores) propusieron la accesibilidad (en este caso geográfica) a los centros de vacunación. Esta serie de cuestiones surgieron en los departamentos de Montevideo, Cerro Largo, Treinta y Tres, Soriano, Flores y Canelones.

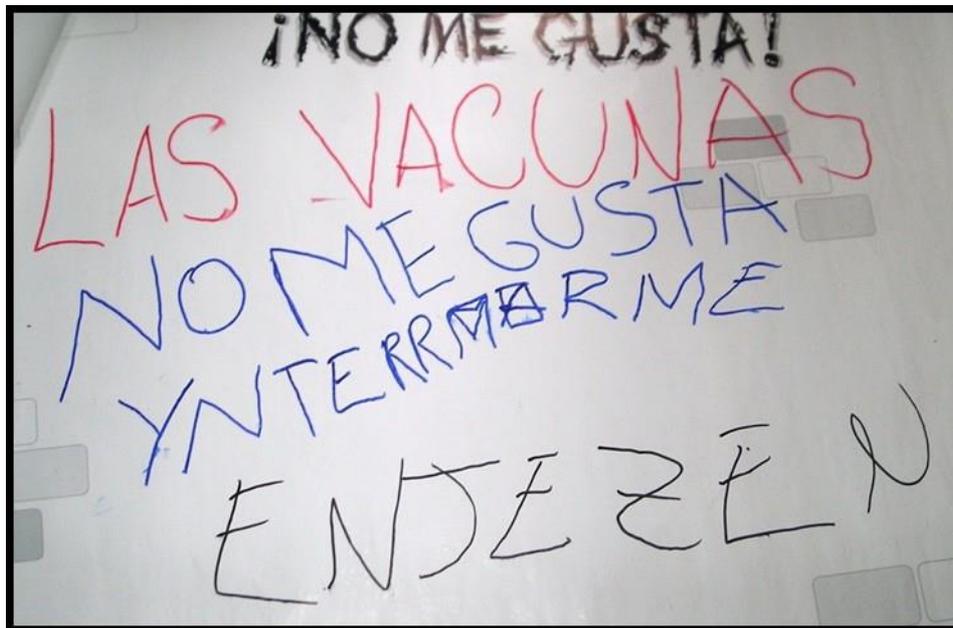
No les gusta:

No me gusta que me apuñalen con las agujas (Canelones)

No nos gusta que nos vacunen (Soriano)

Enjezen (Montevideo)

No me gusta yntermarme (Montevideo)



Grafiti Montevideo

Propuesta / Situación ideal:

Tener un centro de vacunación cerca (Flores)



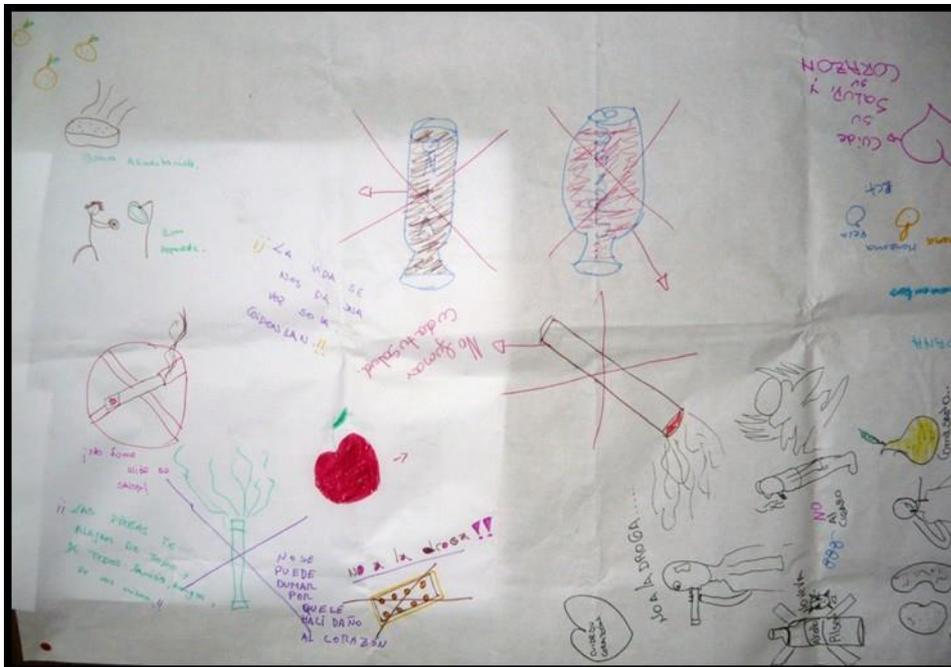
3.10. Prevención y cuidado de la salud

Por último, si bien es claro que cuando se propuso el tema salud, las niñas, niños y adolescentes participantes se expresaron principalmente sobre cuestiones vinculadas a la enfermedad y a la asistencia en esos casos, en las siguientes citas vemos algunas menciones a conductas vinculadas a la prevención, si bien no fueron los emergentes más frecuentes. Por ejemplo, en Durazno, analizando cuáles son las conductas que se deben asumir para tener una buena salud, expresaron un largo repertorio de actitudes (que refleja que el tema ha sido trabajado ya sea en la escuela o en los otros servicios de los que participan): buena alimentación o comer sano, no fumar ni consumir drogas o alcohol, jugar, hacer deportes, etc. Algunos emergentes de los anteriores surgieron también en Paysandú, Colonia, Cerro Largo, Artigas, Lavalleja, Treinta y Tres, Florida, Flores y Montevideo.

No les gusta:

El vicio a la droga... (Lavalleja)

Fumar dentro de lugares públicos (Lavalleja)



Dibujo Durazno



Propuestas / Situación ideal:

Responsabilidad (Nota: dibujan una jeringa, un preservativo y pastillas anticonceptivas)
(Artigas)

No al cigarrillo (Cerro Largo)

No a la droga (Durazno)

No vea alcohol (Durazno)

Una alimentación sana (Treinta y Tres)

Decile no a la sal. Ella perjudica (Florida)

Buen deporte (Durazno)

Mejor prevenir que curar (Treinta y Tres)

Campaña para la salud (Treinta y Tres)

La salud es fundamental (Colonia)

Ayudemos a mejorar la salud de todos (San José)



Dibujo Treinta y Tres



4. BARRIO / COMUNIDAD

Los cuatro temas que emergieron con más fuerza en el eje temático *Barrio / Comunidad*, tienen que ver con: que no les gusta la basura en las calles, la falta de limpieza en espacios públicos, y la contaminación; la solicitud de que se mejoren los servicios básicos y la infraestructura urbana; específicamente la necesidad de tener más y mejores espacios públicos, instalaciones y propuestas para la recreación, el deporte y el encuentro de niños, niñas y adolescentes; y la violencia (que incluye los robos, pero principalmente se centra en las peleas).

También hubieron emergentes vinculados a: la preocupación por los accidentes de tránsito; la importancia de la accesibilidad geográfica a otros servicios; las relaciones de vecindad; el maltrato y abuso sexual; las drogas y el alcohol; y la discriminación.

4.1. Basura y contaminación

El tema vinculado a la basura y/o la contaminación en los barrios estuvo presente en varios departamentos (Artigas, Montevideo, Cerro Largo, Paysandú, San José, Lavalleja, Rivera y Florida) y en el Área Metropolitana. Específicamente, expresaron que no les gusta que la gente tire basura en la calle, mientras que en otros casos plantearon que sus barrios están sucios, contaminados, o que falta higiene y tachos de basura. También pidieron que se limpien los espacios públicos (arroyo, plaza y/o calle), y se imaginaron un barrio sin mugre, con flores, limpio, con árboles y sin basura. En Lavalleja, expresaron también su preocupación por la deforestación.

No les gusta:

Basura!! (Artigas)

No me gusta que tiren la basura en la calle (Montevideo)

No agan mugre en la calle (Montevideo)

Que aiga basura en la calle (Paysandú)

No me gustan la contaminación de nuestras calles (San José)

No me gustan que la plasa este susia (Paysandú)

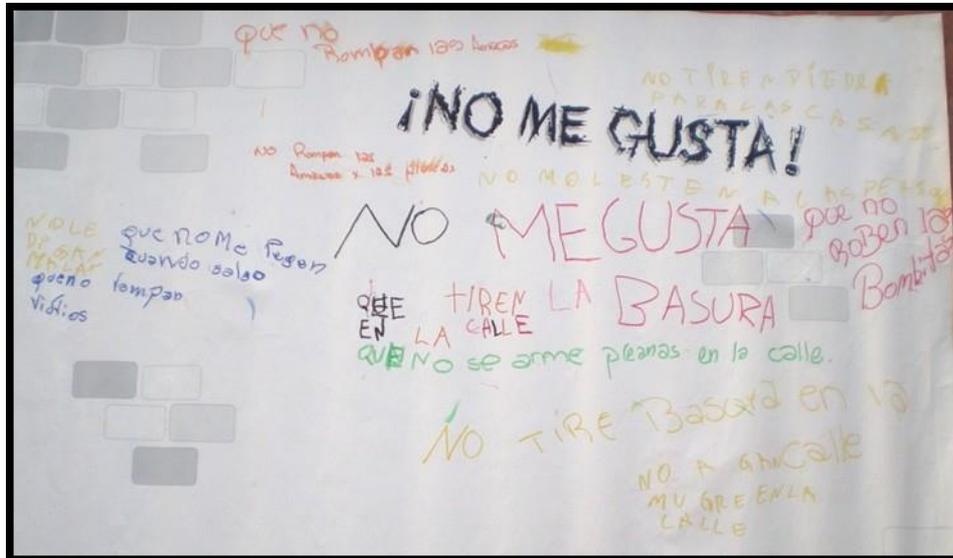
Falta de higiene (Área Metropolitana)

Mala higiene (Lavalleja)

Porque es muy poluida (Rivera)

La contaminación de la ciudad (Florida)

Deforestación: No cortar árboles (Lavalleja)



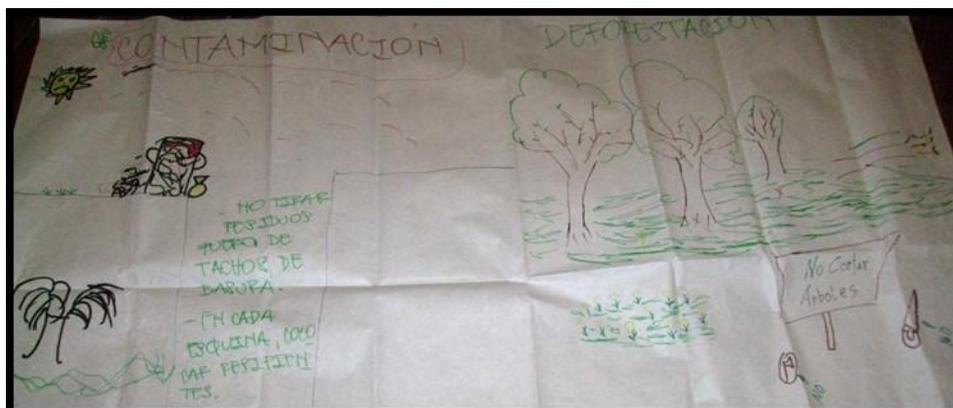
Grafiti Montevideo

Propuestas / Situación ideal:

Limpiar en aroyo convento (Cerro Largo)

No tirar residuos fuera de tachos de basura (Lavalleja)

En cada esquina colocar respicientes (Lavalleja)



Dibujo Lavalleja



Y así les gustaría que fuera su barrio, “limpio y sin ninguna mugre”:



Dibujo Montevideo

4.2. Mejorar los servicios básicos y la infraestructura urbana

La necesidad de mejorar los servicios básicos (luz, saneamiento, etc.) y la infraestructura urbana (pavimentación y estado de las calles, así como espacios para la recreación, etc.) fue un claro emergente en muchos de los departamentos, y en uno de ellos surgió específicamente el tema de la señalización de tránsito. Al tema del espacio para la recreación le dedicaremos un capítulo aparte, por la relevancia que los niños, niñas y adolescentes participantes le han dado al tema.

En referencia a los servicios básicos, por ejemplo, en Artigas, Montevideo, Durazno, Lavalleja, Salto, Tacuarembó y Flores pidieron mejorar la iluminación, mientras que en Artigas, Salto y Cerro Largo lo hicieron acerca del saneamiento.

En lo que respecta a la infraestructura urbana, los adolescentes de Florida expresaron su disconformidad con el estado de las calles (sin pavimentar), y en el dibujo de Durazno donde expresaron cómo quisieran que fuera su barrio, mostraron la calle asfaltada y una plaza de juegos, además de una comisaría. El estado de las calles tampoco les gusta en Paysandú, Lavalleja y Cerro Largo (por estar rotas), en Florida y Montevideo (por tener pozos), ni en Artigas. En Tacuarembó señalaron la falta de equipamiento urbano, y su ideal sería un barrio con calles en buenas condiciones, especialmente bien iluminadas (“para mayor seguridad y evitar accidentes”).



En Lavalleja no les gustan (como son o como están) las veredas, y en Rivera las dibujaron anchas. Puntualmente en Flores pidieron que se arregle el tanque de agua del barrio, ya que el agua sale sucia, mientras que en Cerro Largo reclamaron arreglar las tuberías, la biblioteca y la plaza.

No les gusta:

Saniamientos (Artigas)

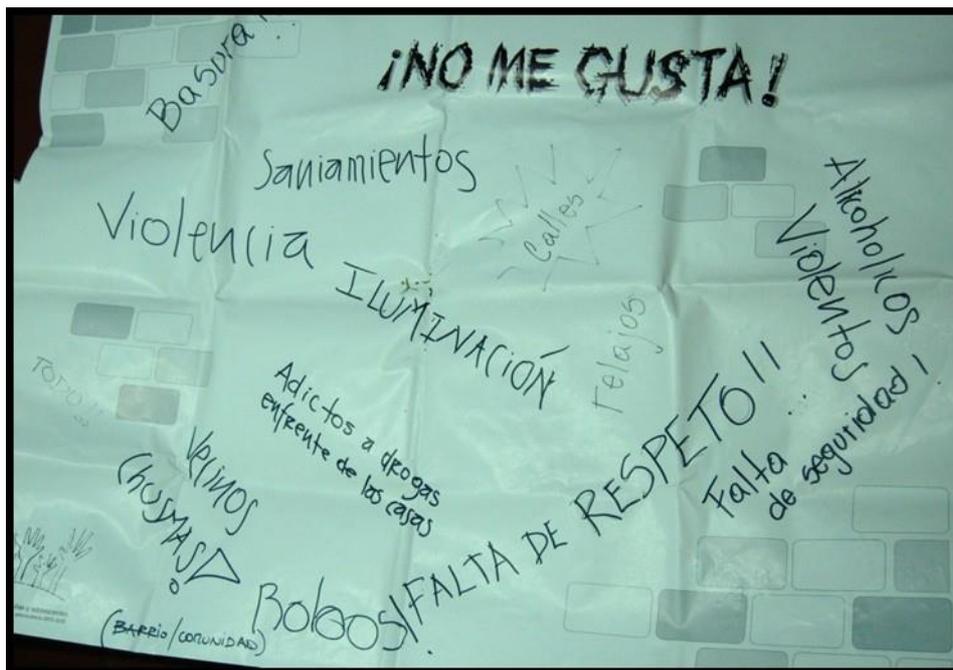
Falta de iluminación (Lavalleja)

Mucha calle con posos (Área Metropolitana)

Las calles de tierra (Florida)

No me gustan las calles. Todas rotas (Paysandú)

Veredas en mal estado (Lavalleja)



Graffiti Artigas

Propuestas / Situación ideal:

Arreglar el tanque de agua del barrio, porque el agua sale sucia (Flores)

Aser saneamiento en todas las casas del barrio (Cerro Largo)

También queremos buen alumbrado publico para el barrio (Flores)

Areglar la biblioteca (Cerro Largo)



Areglar las tuberías (Cerro Largo)



Dibujo Cerro Largo

Por último, como vemos en el siguiente dibujo, en Rivera les gustaría que en sus barrios hubiera señalización y policías de tránsito (cebras, carteles de tránsito y semáforos), además de plazas y policlínicas, temas que retomaremos más adelante.





Dibujo Rivera

4.3. Accidentes de tránsito

La preocupación por los accidentes de tránsito surgió específicamente en Tacuarembó y San José, mientras que en Rivera, como veíamos antes, proponían señalización y policías de tránsito.

No les gusta:

No me gustan los accidentes de tránsito (San José)



Dibujo Tacuarembó

4.4. Accesibilidad geográfica a otros servicios

El tener ciertos servicios en sus barrios (o mejorar los existentes), para que así les sean más accesibles, fue otro de los temas emergentes. Tanto en Rivera como en Salto, Montevideo y Artigas dibujaron como situación ideal o propuesta una policlínica en su barrio, mientras que por ejemplo, en Artigas, también creen que debería haber un CAIF y una guardería pública, como se ve en el dibujo a continuación. A su vez, en Durazno, Salto y Artigas surgió la demanda de que haya policía en el barrio (dibujaron una casita que dice "Policía", que podría significar una comisaría).



Dibujo Artigas

4.5. Más y mejores espacios públicos, instalaciones y propuestas para la recreación, el deporte y el encuentro de niñas, niños y adolescentes

Uno de los temas más recurrentes en torno al eje temático *Barrio / Comunidad* fue el tema de los “espacios”: la necesidad de los niños, niñas y adolescentes de contar con espacios que posibiliten el encuentro entre pares, y de tener plazas y espacios públicos para la recreación y el deporte, que tengan el equipamiento necesario, así como contar con propuestas divertidas. Al respecto entienden que hoy en día los espacios públicos son inadecuados, insuficientes o directamente inexistentes, mientras que también los valoran en aquellos casos en que sí existen, y está muy claro su ideal: con plazas, juegos, instalaciones para realizar deportes (canchas, piscinas, etc.), espacios donde puedan tocar o escuchar música, encontrarse con amigos, bailar y otras propuestas divertidas. Algunas de estas cuestiones quedan claras en lo expresado mediante las frases, el dibujo del Área Metropolitana y el grafiti de Tacuarembó que se presentan más adelante.

Más específicamente, quisieran tener una piscina en Soriano y en Rivera. En el Área Metropolitana, Salto, Tacuarembó, Rocha, Cerro Largo, Flores, Treinta y Tres, Canelones, Lavalleja, Paysandú y Rivera explícitamente plantearon o dibujaron la necesidad o el deseo de espacios públicos de encuentro, recreación y deporte, como juegos, canchas para diferentes deportes, parques, plazas, espacios verdes, pero que tengan un “equipamiento mínimo, por ejemplo, agua potable para tomar”. Aspiran a que tengan hamacas, toboganes, subibajas, y en algún caso desean que tengan pistas, rueda gigante, circuito para cares, para motos, etc. Por su parte, en Río Negro el tema del barrio, y sobre todo el uso de espacios públicos en la ciudad de Fray Bentos, fue traído en forma espontánea como tema cuando podían elegir el tema sobre el



No les gusta:

No me gusta por que no hay picinas (Rivera)

No me gusta de mi barrio: Que sea aburrido! Porque no hay plaza. Porque queda todo lejos (...) Porque no hay fiestas. Porque es todo campo. Porque no se puede escuchar música alta. Porque no todos tenemos cosas para jugar... (Canelones)

Poco espacio para el entretenimiento (Lavalleja)

No me gusta el parque (Paysandú)

No me gusta que los juegos esten roto (Paysandú)

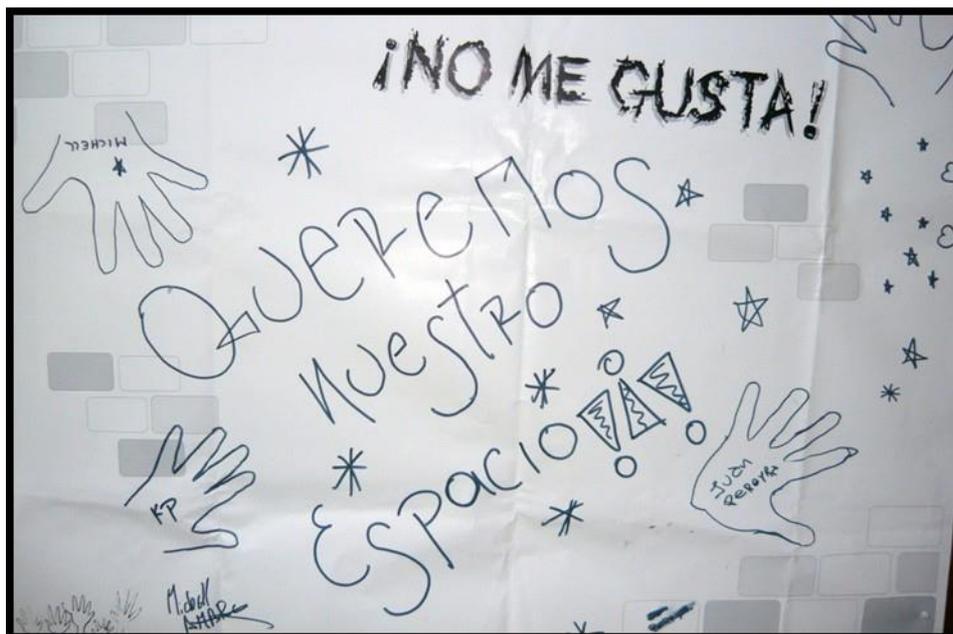
Propuestas / Situación ideal:

Para el club de niños "Los Gorriones" queremos que mejore el aro de basquetbol, y queremos también una cancha de boleybol con pelotas de todos los deportes (Flores)

Nuestro dibujo representa la cancha de futbol que queremos mejorar. Los materiales serian redes, pelotas, chalecos, vestuarios, baño y un profesor. La cancha cerrada con tejido y portón con luz y mantenimiento. (Flores)

Que allan más plazas (Rivera)

Que alla más canchas de fútbol (Rivera)



Graffiti Tacuarembó



4.6. Relaciones de vecindad

Un tema emergente en algunos casos (Artigas, Lavalleja, Colonia, Florida, Montevideo y Durazno) estuvo vinculado a la relación con los vecinos. En general, plantearon que no les gustan las discusiones o “la mala onda” entre los vecinos, mientras que en otros casos expresaron directamente que no les gustan los vecinos y sus actitudes, como por ejemplo, el “chusmerío” (esto último planteado insistentemente en Durazno).

No les gusta:

La mala onda entre los vecinos (Florida)

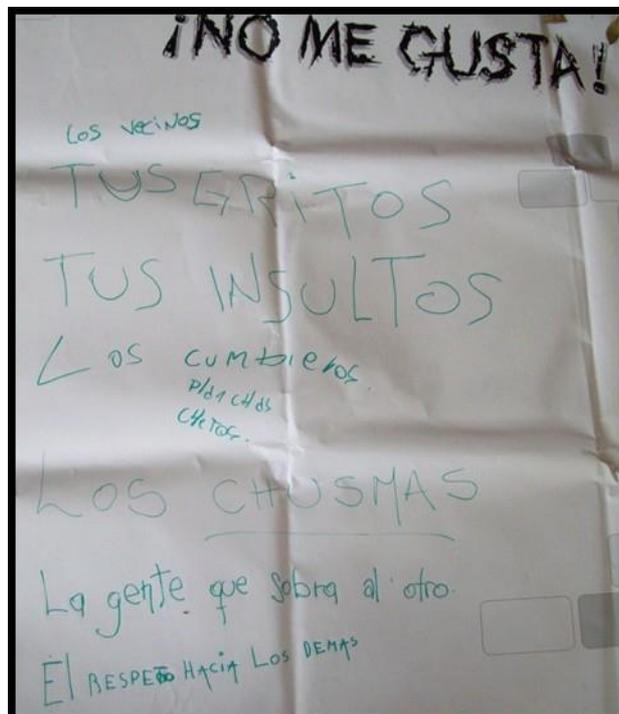
Discusiones con vecinos (Lavalleja)

Los vecinos (Colonia)

Vecinos chusmas! (Artigas)

La desconsideración (Florida)

La falta de respeto (Florida)



Graffiti Colonia



4.7. Maltrato y abuso sexual

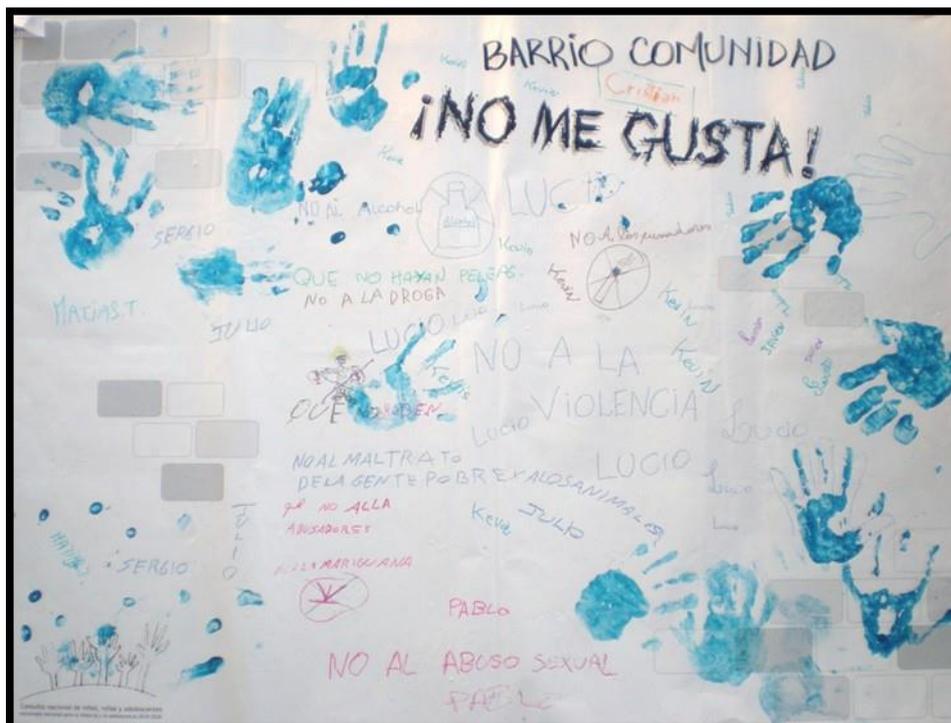
El tema del maltrato y el abuso sexual, que surgió también, por ejemplo, en el eje temático vinculado a la familia, no estuvo ausente cuando se les propuso hablar del barrio y la comunidad. Si bien apareció sólo en el departamento de Flores, es un emergente que no debemos pasar por alto.

Proponen / Situación ideal:

Que no alla abusadores (Flores)

No al abuso sexual (Flores)

No al maltrato de la gente pobre y a los animales (Flores)



Grafiti Flores



4.8. Drogas y alcohol

El tema del consumo abusivo de alcohol y/o el consumo de drogas emergió en algunos de los departamentos (Artigas, San José, Flores, Durazno, Cerro Largo y Lavalleja) y en el Área Metropolitana.

En el Área Metropolitana las drogas y el alcohol fueron una preocupación importante, aunque en lo referido a la marihuana hubo quienes la defendieron y quienes se opusieron. También se opusieron a las drogas genéricamente, y a “*las bocas*” y “*el malandraje*”. En Artigas plantearon que no les gustan los adictos a drogas que consumen en espacios públicos y los alcohólicos violentos. Mientras tanto, en Cerro Largo expresaron su preocupación por la droga y la violencia en la calle, al tiempo que en Lavalleja las drogas aparecieron como un problema y en Durazno identificaron al uso abusivo “*de alcohol y drogas*” como el desencadenante del mal clima barrial.

No les gusta:

Adictos a drogas enfrente de las casas (Artigas)

No me gusta que algunas personas consuman drogas y alcohol (San José)

Alcohólicos violentos (Artigas)



Historieta Lavalleja

Propuestas / Situación ideal:

No al alcohol (Flores)

No a los fumadores (Flores)

No a la marihuana (Flores)

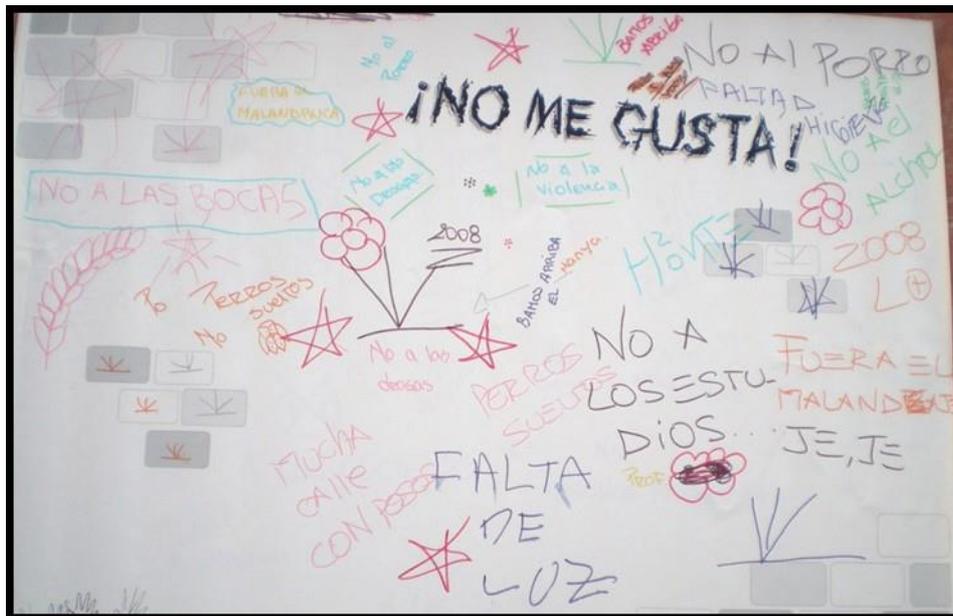


Bamos arriva el porro (Área Metropolitana)

No a las drogas (Área Metropolitana)

No a las bocas (Área Metropolitana)

Fuera el malandraje (Área Metropolitana)



Grafiti Área Metropolitana

4.9. **Violencia, peleas, robos e inseguridad**

En Montevideo, el Área Metropolitana, San José, Flores, Paysandú, Florida, Maldonado y Durazno surgieron expresiones acerca de robos y/o ladrones. Al respecto plantearon lo siguiente:

No les gusta:

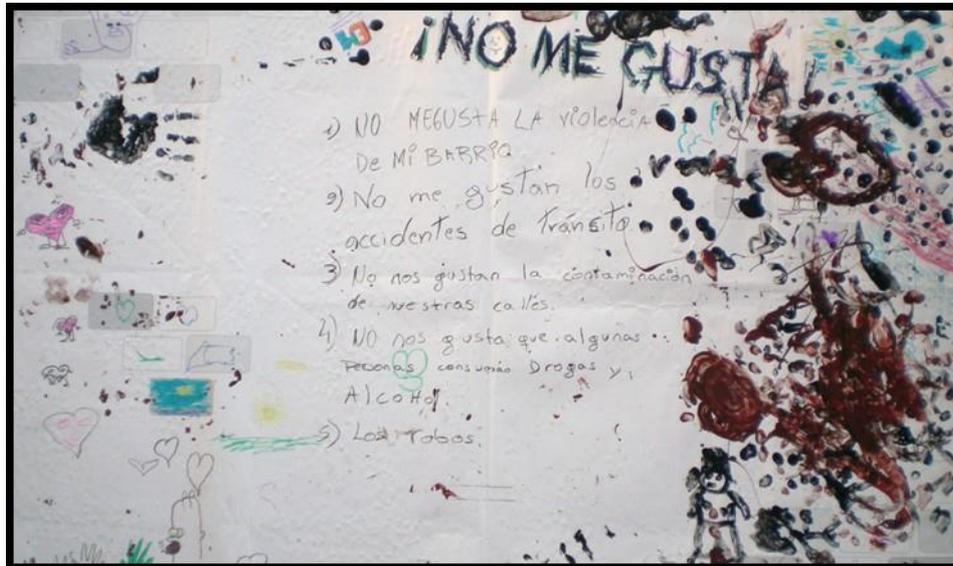
Los robos (San José)

No me gusta qe ayga ladrones (Paysandú)

Propuestas / Situación ideal:

Que no roben (Flores)

Que no roben las bombitas (Montevideo)



Graffiti San José

Pero el tema de la violencia, y específicamente las peleas, fue uno de los emergentes más fuertes y recurrentes dentro de este tema, y es fuente de preocupación en Artigas, San José, Paysandú, Lavalleja, Florida, Flores, el Área Metropolitana, Montevideo, Treinta y Tres, Maldonado y Durazno. En algunos casos condenaron la violencia contra bienes públicos o privados (como romper vidrios o hamacas, y tirar piedras contra las casas), pero su preocupación fundamental fue la violencia entre las personas.

En un par de casos surgieron explícitamente las palabras falta de seguridad o inseguridad en sentido genérico. En el Área Metropolitana comentaron (si bien no quedó registrado en ninguna de sus producciones) que no se pueden quedar una vez que baja el sol, por la preocupación de la inseguridad, y que se reúnen en la esquina de la comisaría entre semana como forma de protección, pero que a su vez la policía no es bien vista por ellos. También dijeron que hay bandas que les pegan y los roban, y que hay enfrentamientos. Y como excepción, surgió en un caso la expresión “*Mi barrio es lindo porque hay tranquilidad*” (Maldonado).

Las citan a continuación y los dibujos de Lavalleja y Paysandú, así como el graffiti de Durazno, son muy elocuentes al respecto del tema de la violencia y las peleas.

No les gusta:

No me gusta la violencia de mi barrio (San José)

A mi no me gusta que me tiren piedras (Paysandú)

Vivir peleando!!! (Florida)



Todas las peleas de amigas y compañeros (Florida)
No me gusta que me relajen y que me peguen (Paysandú)
Está llorando porque le pegaron (Paysandú)
Que rompan los vidrios (Paysandú)
Falta de seguridad! (Artigas)
Los malandros (Florida)



Dibujo Paysandú

Propuestas / Situación ideal:

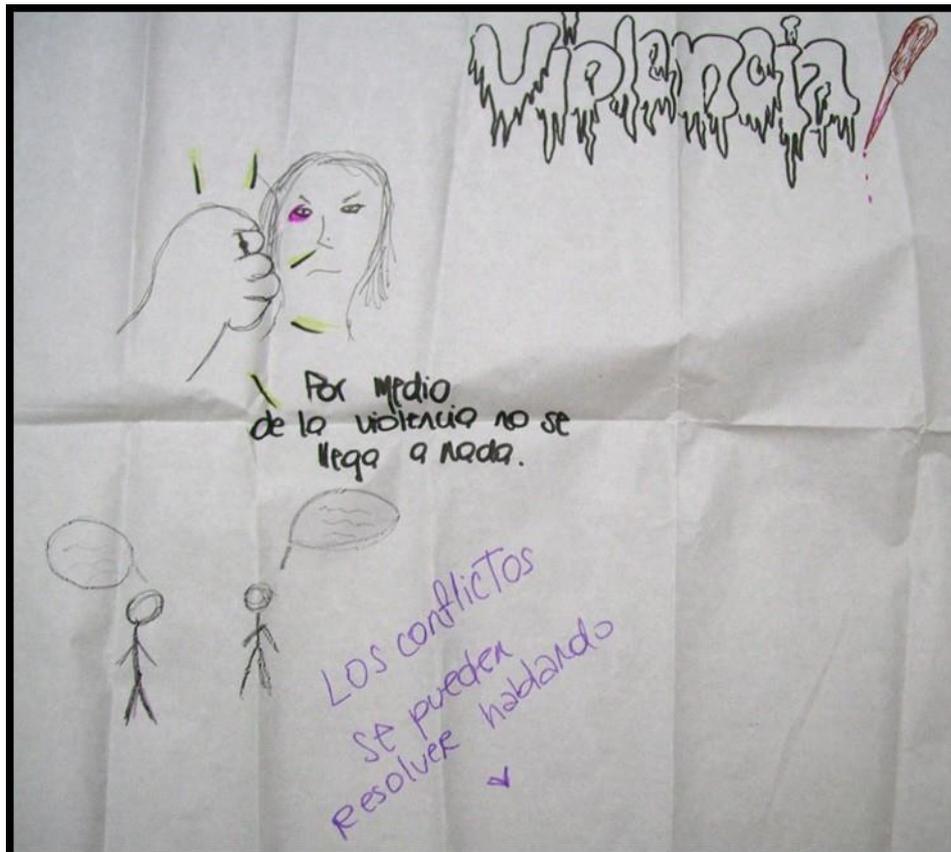
*No a la violencia (Área Metropolitana) Que
no rompan las amacas (Montevideo) No
tiren piedra para las casas (Montevideo)
Que no me peguen cuando salgo (Montevideo)*



No maten (Durazno)

Que no hayan peleas (Flores)

No pelian porque es mal para toda las personas. Fin (Maldonado)



Dibujo Lavalleja

En el siguiente grafiti, además del tema de la violencia y las peleas, se muestra un robo, la única vez en que apareció “*No maten*” en la totalidad de las producciones de todo el país, y el “*chusmerío*” del barrio. Esto último se trató anteriormente en el punto sobre relaciones de vecindad.



Grafiti Durazno

4.10. Discriminación

Algunos adolescentes que participan en proyectos INAU de Colonia denunciaron la discriminación que sufren en su barrio, donde son señalados por los vecinos. También en Durazno surgió este tema vinculado a quienes tienen enfermedades o defectos en el cuerpo, al tiempo que emergió que “los adultos discriminan a los niños y a los adolescentes”, mientras que en Paysandú se señaló en un caso vinculado al aspecto físico. La discriminación que implica no tener en la ciudad o en sus barrios espacios apropiados para su edad también fue un emergente, como ya lo hemos tratado en el capítulo correspondiente.

No les gusta:

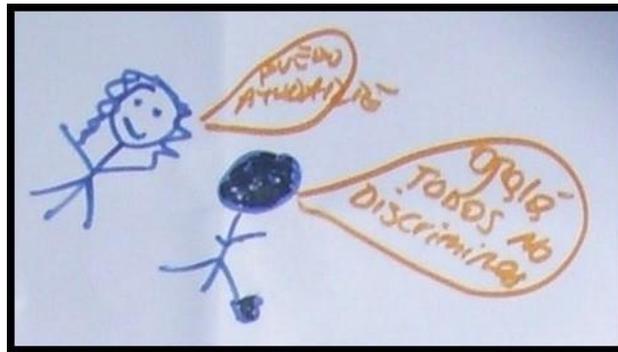
No me gustan las mentiras y la discriminación!!! (Colonia)

Falta de respeto a las personas que tienen enfermedades y a los que tienen efectos en el cuerpo (Durazno)

Mientras tanto, en Canelones plantearon como deseo que no haya discriminación racial, como se ve en el dibujo a continuación.



Propuesta / Situación ideal:



Detalle dibujo Canelones

A su vez, en este mismo dibujo de Canelones, donde desean que no se discrimine, dibujaron el símbolo del M.A.P. (Movimiento Anti-Plancha), como se ve a continuación, lo cual muestra una intolerancia hacia un grupo (o "tribu urbana") diferente al propio.



Detalle dibujo Canelones



5. EDUCACIÓN

En el tema educación, hubo tres emergentes centrales. Por una parte, la mala infraestructura de los centros educativos, su mal estado, la falta de higiene (en las aulas y principalmente en los baños), la falta de materiales, y la necesidad de mejorar estos aspectos, así como de tener más o mejores instalaciones y equipamiento. El segundo tema emergente central fue el del vínculo de los alumnos con los maestros y docentes: pidieron que los traten mejor, que no tengan malhumor, que les den más atención y escucha, y la necesidad de tener respeto mutuo. El tercer tema central fue que en general ven a la educación como “*aburrida pero necesaria*” (aunque a veces cuestionaron su utilidad): si bien en general les resulta importante educarse, plantearon que tal cual funciona la educación formal hoy, les resulta muy aburrida. Por ello, fundamentalmente entienden que se deben utilizar otras técnicas educativas, ya que las actuales no son atractivas, y en muchos casos hacen que no quieran seguir estudiando, o lo hagan por obligación pero sin motivación. Al respecto, dicen “*Cambiaríamos: la educación tiene que ser más fácil y divertida. Y a la vez aprender más...*”.

Otros emergentes fueron: el pedido de más tiempo de recreo (probablemente por la vivencia del aula como aburrida y del recreo como único lugar de recreación, juego y disfrute) y espacios para la recreación con instalaciones y equipamiento adecuados; las relaciones entre pares (se valora negativamente la existencia de situaciones de violencia, específicamente peleas y/o insultos entre compañeros, se apela a la amistad y al compañerismo, y se “cuidan” de los de afuera); la discriminación educativa (dificultades de acceder o continuar estudios por razones socioeconómicas) y la reproducción, denuncia y rechazo de la discriminación interpersonal (entre pares o de adultos a niños, niñas y adolescentes); los problemas por la centralización de oportunidades educativas en la capital; y la participación (que se respeten sus opiniones).

5.1. Mejorar infraestructura, higiene y materiales

Uno de los emergentes en el tema *Educación* fue la mala infraestructura de los centros educativos, su mal estado, y la falta de higiene en los mismos, así como la necesidad de mejorar estos aspectos. En lo referente a la higiene, en varios casos pidieron que se mejore ésta en las aulas, pero principalmente en los baños.

Estas cuestiones surgieron del debate y las expresiones de los niños, niñas y adolescentes de una muy importante cantidad de departamentos (Paysandú, Cerro Largo, Soriano, Salto, Artigas, Rivera, Tacuarembó, Durazno, Florida y Lavalleja) y del Área Metropolitana. Asimismo, en Soriano, Tacuarembó y Montevideo plantearon la necesidad de cuidar la escuela, o de no ensuciarla. Particularmente en Tacuarembó, en cuanto a la falta de higiene en el centro educativo, ellos se colocaron como co-responsables.



Historieta Soriano

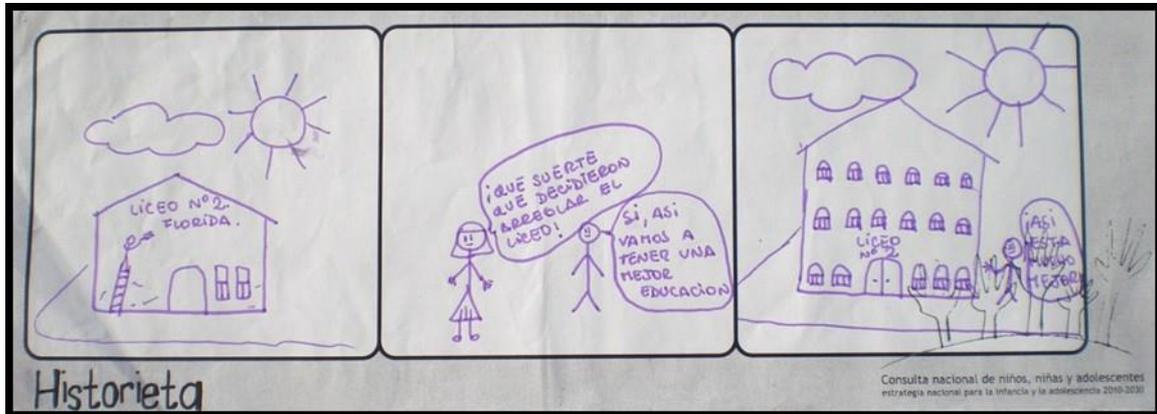
Además, en algunos departamentos (Treinta y Tres, Florida, Durazno, Tacuarembó, Cerro Largo y Artigas) señalaron que faltan materiales (por ejemplo, libros actualizados, útiles y materiales didácticos) y/o solicitaron más o mejores instalaciones y equipamiento (por ejemplo, mobiliario, pizarrones, juegos, canchas de fútbol, lugares para jugar –y propuestas-, sala de informática).

No les gusta:

- Los pizarrones en mal estado (Artigas)*
- Los baños en malas condiciones (Artigas)*
- Falta de higiene en los baños (Tacuarembó)*
- Que no halla material (Treinta y Tres)*
- Falta de libros para los alumnos (Tacuarembó)*

Propuestas / Situación ideal:

- Buenos locales (Área Metropolitana)*
- Baños Limpios (Paysandú)*
- Pintado (Lavalleja)*



Historieta Florida

En la siguiente historieta se describen tres momentos (cada cuadro refiere a uno): el actual, que es como ven ahora la escuela, “desmantelada”, toda rota (y comentaron al elaborar el dibujo que tenían que dibujar chapas tiradas, sin vidrios o rotos); un segundo momento, sobre el cual relataron “Acá... hicimos entre todos y la dejamos linda, que den ganas de venir...”. Y un tercer momento, en donde comentan la diferencia entre la situación actual y la deseada.



Historieta Rivera

5.2. Vínculo con los docentes: mejorar trato y humor, más atención y escucha, y respeto mutuo

En varios departamentos (Maldonado, Salto, Artigas, Cerro Largo, Durazno, Treinta y Tres, Rocha y Rivera) el trato que reciben los alumnos de parte de los maestros y/o docentes fue para ellos un tema relevante y de preocupación. En muchos de esos casos expresaron que no se sienten bien

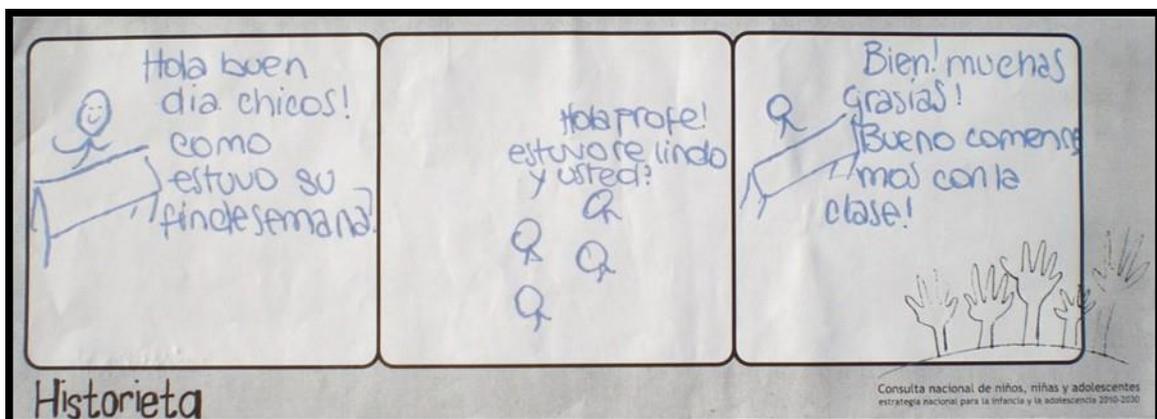


tratados, que no les gusta que los traten mal (como se visualiza en el grafiti a continuación), que el trato de parte de los docentes muchas veces está cargado de violencia y falta de respeto, y que esperan tener un buen trato.



Graffiti Artigas

Un trato con alguna de estas características es probablemente importante para ellos:



Historieta Florida



A su vez, en algunos casos (Canelones, Salto, Rivera y Paysandú) cuestionaron el “malhumor” de algunos maestros o docentes, les pidieron que lo mejoren y que tengan paciencia, al tiempo que indicaron la simpatía de las maestras como una cualidad imprescindible.

Mientras tanto, en algunos departamentos (Canelones, Rivera y Tacuarembó) expresaron que necesitan mayor atención y escucha de las maestras y/o docentes, y en uno de esos casos plantearon que no les gusta que haya poca psicología. Expresaron que sienten que no cuentan con apoyo por parte de los docentes, que “*vienen, dan la clase y se van*”, que falta darles atención a los alumnos. En un caso también les pidieron intervención cuando hay discriminación o peleas entre alumnos. Mientras tanto, en Florida plantearon su disconformidad con las actitudes de los profesores, que no generan espacios de diálogo.

No les gusta:

Que nos traten mal... (Artigas)

Como nos trata la maestra (Cerro Largo)

El mal humor de algunos docentes (Salto)

No me gusta que me mande la maestra (Cerro Largo)

Que haya poca psicología! (Canelones)

Falta de atención a los alumnos (Tacuarembó)

Que cuando hay peleas no sepan unir a los alumnos! (Canelones)

La falta de comprensión hacia los alumnos (Salto)

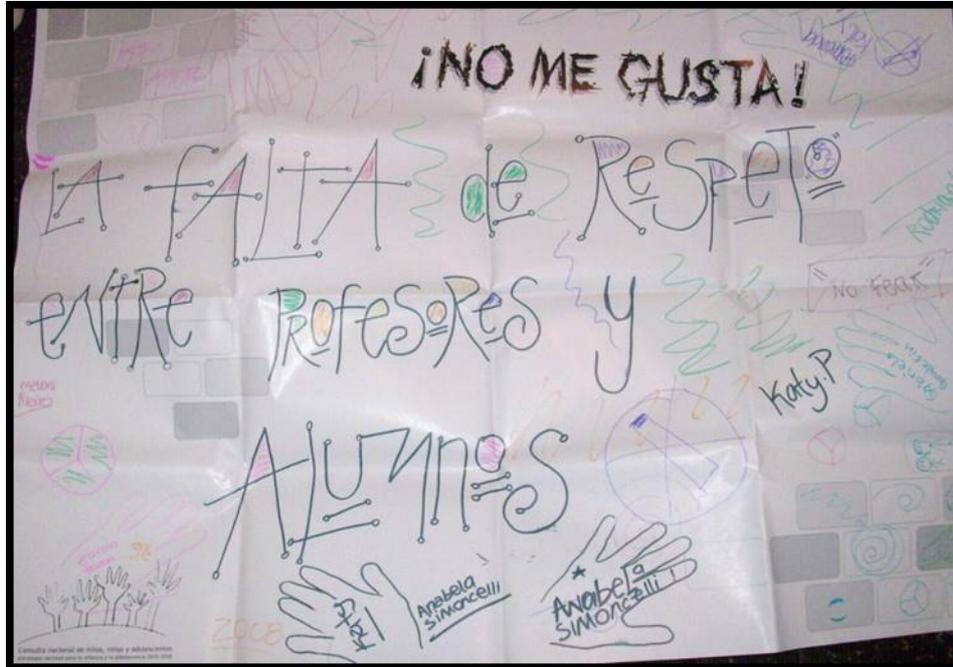
Propuesta:

Que no los grite tanto (Nota: dibuja a un niño diciendo eso y a una maestra) (Flores)

Que el maestro no lleve celular (Flores)

Marcaron también (en Canelones y Tacuarembó) como aspectos negativos la inasistencia frecuente de algunos docentes, y al respecto dicen que no les gusta que “...*los profes falten por cualkier cosa!!!*” (Canelones), así como en Salto no les gusta la “*falta de responsabilidad de algunos profesores*”.

Por último, otros (en Soriano, Artigas y Rocha) apuntaron como algo negativo la falta de respeto entre profesores y alumnos, como se evidencia en el siguiente grafiti, o lo plantearon como propuesta: “*Respeto mutuo entre profesores y alumnos!!!*” (Artigas)



Graffiti Soriano

5.3. La educación: ¿“aburrida pero necesaria”?

Mediante diferentes expresiones, muchas niñas, niños y adolescentes expresaron la necesidad de revisar los contenidos (que les interesen o que les sean más útiles) y principalmente utilizar otras técnicas educativas, ya que las actuales les resultan aburridas, y en muchos casos hacen que no quieran seguir estudiando, o lo hagan por obligación pero sin motivación.

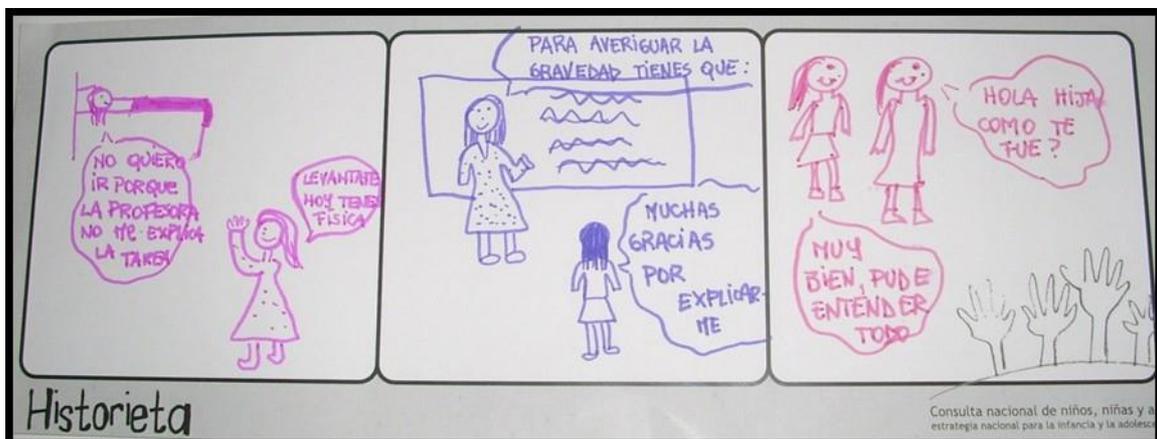
En ese sentido, el aburrimiento en el aula es un tema recurrente. Surgió en Canelones, Rivera, Artigas, Florida, Treinta y Tres, Salto, Cerro Largo, Río Negro, Paysandú y Lavalleja. Expresaron que no encuentran interesantes las formas y/o contenidos educativos (que es “aburrido”), que las propuestas educativas no les gustan o no les resultan atractivas, que no disfrutaban de ir a la escuela, el liceo o la UTU, o que no se sienten motivados a participar en la educación. Inclusive en Lavalleja, donde están conformes con la educación, marcaron sobre todo el aburrimiento.

Por otra parte, en Río Negro hubo opiniones dispares en cuanto a la percepción de la escuela como algo “aburrido” o como algo “divertido” de acuerdo a los perfiles de los participantes. Aquellos niños o niñas que tienen una performance educativa positiva, valoran el hecho de concurrir a la escuela en forma grata (“*vamos contentos*”). En cambio, para aquellos que presentan dificultades en su inserción, la escuela aparece como un requerimiento que trae sensaciones de malestar.



En algunos departamentos (Rocha, Canelones, Florida y Flores) también plantearon algunos contenidos específicos que no les gustan: por ejemplo, matemáticas, historia, geografía y/o gimnasia (aunque en este último caso hay discrepancia al respecto).

En Rivera y Soriano, por ejemplo, comentaron que no entienden algunos contenidos, pero afirmaron que pueden aprender y la importancia que tiene para ellos que los docentes expliquen bien para que ellos puedan entender, como ilustraron en la historieta que vemos a continuación.



Historieta Soriano

Mientras tanto, en Colonia los estudiantes manifestaron desconfianza frente a la capacidad de los profesores. Estos son valorados como con doble discurso: con muchas exigencias frente a los alumnos pero con poca capacidad para enseñar y carentes de autocritica, y lo explicitaron claramente a través de una historieta que presentamos seguidamente, y mediante este texto en un grafiti:

Mucha exigencia. Poca responsabilidad. Para exigir, primero los profesores tendrían que dar el ejemplo... Si ustedes no enseñan... nosotros no aprendemos (Nota: el subrayado en la "z" es de ellos, error que pusieron y remarcaron a propósito) (Colonia)



Historieta Colonia

Inclusive en algunos departamentos se expresó un rechazo al estudio, al centro de estudio o a la educación en general (por ejemplo, en el Área Metropolitana), mientras que en otros surgió la pregunta sobre la utilidad de estudiar (Canelones y Rivera).

No les gusta:

El liceo (Florida)

Escuela puta (Canelones)

¡No me gusta ir a la escuela! (Canelones)

No me gusta la educación (Salto)

Que no enseñan una mierda interesante (Canelones)

Ya estoy podrido de la UTU. Quiero decir no aguanto más a los profesores, porque algunos son antipáticos. También los recreos son muy cortos. No nos podemos divertir (Rivera)

Para que querés estudiar. Una mierda (Canelones)

No me gusta leer (Cerro Largo)

No me gusta sea aburrida (Treinta y Tres)

No aguante el estudio (Área Metropolitana)

Que no sea tan interactivo (Canelones)

Que no hayan materias más específicas para cada orientación (Artigas)

En algunos departamentos, cuando se expresaron sobre la educación en términos de propuestas o de situación ideal, emergieron conceptos vinculados a la importancia que le asignan a ella: que



la educación es importante para todos, que es importante concurrir para “mejorar la vida” (Durazno) y tener mejores oportunidades, que quieren estudiar más, aprender, educarse, que todos tengan educación, entre otras, como se ve a continuación.

Propuestas / Situación ideal:

Viva el liceo (Florida)

Queremos estudiar mucho (Área Metropolitana)

Queremos educación para todos (Rocha)

Tener una escuela donde nos eduquen (Rocha)

Liceo: Respetar, estudiar, asistir, jugar, aprender (Soriano)

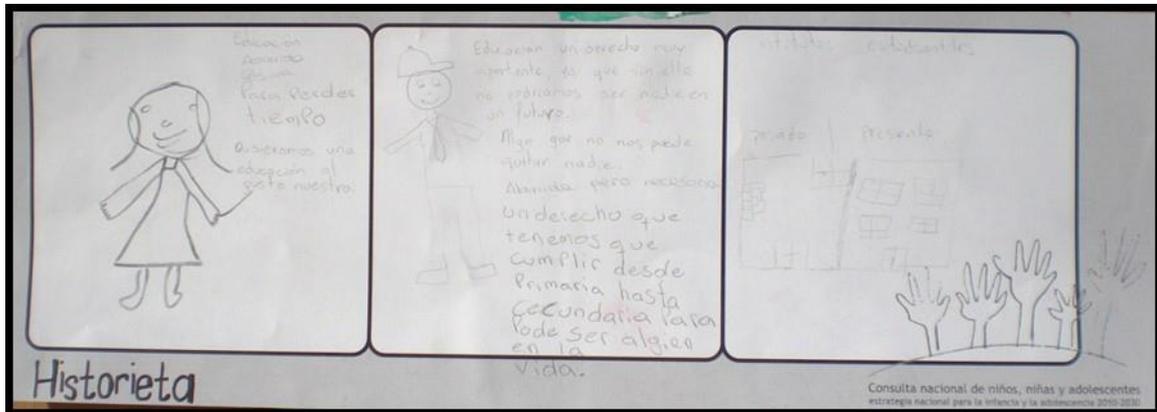
Cuidemos nuestros estudios... (Soriano)

La educación es importante para todos (Rocha)



Dibujo Rocha

Vinculado a los temas que recién trabajamos sobre la forma y el contenido educativo, la vivencia de “aburrimento” que muchos expresaron, y la importancia de la educación, la historieta que se presenta a continuación (cuyo contenido transcribimos), da cuenta claramente de esos sentimientos contradictorios y de una preocupante sensación de resignación, y define a la educación como “aburrida pero necesaria”.



Historieta Florida

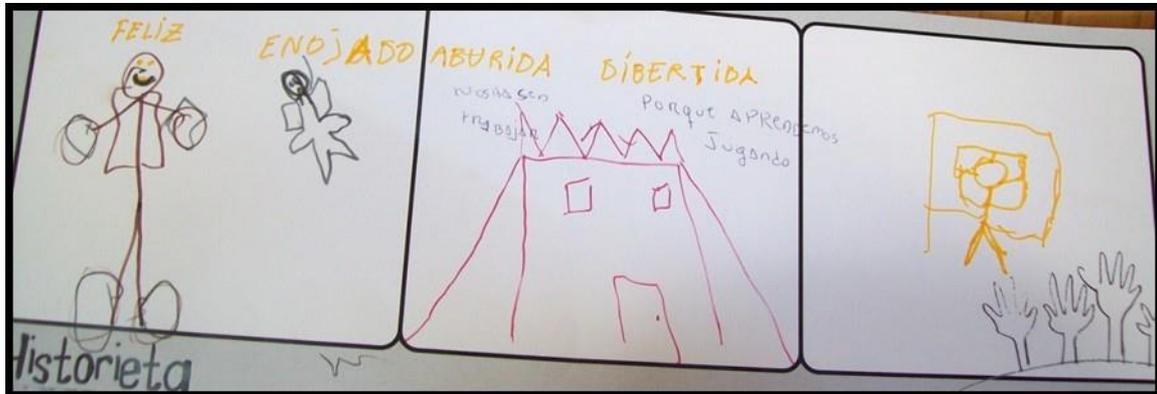
Transcripción cuadros 1 y 2 de la historieta de Florida:

Cuadro 1 - Educación aburrida, pésima, para perder tiempo. Quisieramos una educación al gusto nuestro.

Cuadro 2 - Educación un derecho muy importante, ya que sin ella no podríamos ser nadie en un futuro. Algo que no nos puede quitar nadie. Aburrida pero necesaria. Un derecho que tenemos que cumplir desde primaria hasta cecundaria para poder ser alguien en la vida.

Evidentemente en general quieren educarse, pero quieren una educación diferente: en algunos casos con contenidos que les interesen o que les sean más útiles, y principalmente con metodologías diferentes, que no los aburran. De hecho, propusieron algunas ideas concretas vinculadas a la metodología: tener un ómnibus de todas las instituciones educativas del pueblo para poder aprender a través de la experiencia y “no sólo de los libros” (Soriano); que se organicen charlas y talleres (Tacuarembó), ya que cuando han existido estas actividades concurren muchos alumnos y se sienten muy bien; trabajar más con la laptop (Flores).

En suma, expresaron su deseo de que se utilicen otras técnicas de enseñanza, y que ellas sean divertidas, disfrutables, interesantes, atractivas. Es bien interesante lo que surgió en un dibujo: “Cambiaríamos: la educación tiene que ser más fácil y divertida. Y a la vez aprender más...” (San José). Queda claro que quieren aprender, pero que se utilicen otras técnicas, de modo que les resulte más atractivo y disfrutable poder aprender –y así probablemente más fácil–, como vemos en las propuestas citadas más abajo, y en la historieta a continuación, que dice “*dibertida porque aprendemos jugando*”.



Historieta Río Negro

Propuestas concretas:

Ómnibus educativo: ómnibus del liceo y de la escuela para conocer las cosas que estamos estudiando (Soriano)

Que existieran menos horas en el liceo!! (Artigas)

Trabajar mas con la laptod (Flores)

Que el maestro nos enseñe mas de la computadora (Flores)

Mas tiempo para jugar (Flores)

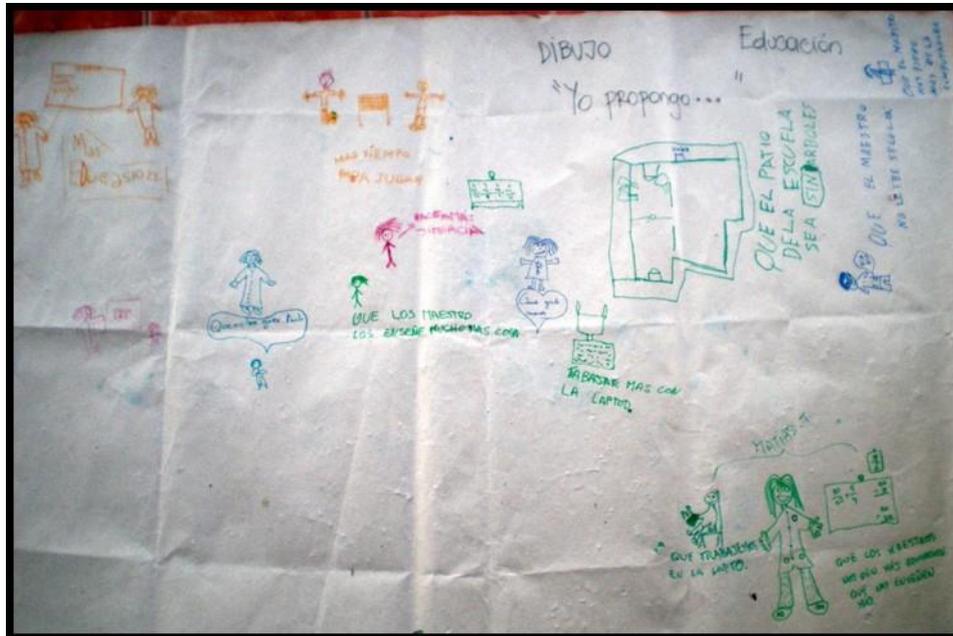
Que los maestros nos den mas educación. Que nos enseñen mas (Flores)

Que en las escuelas enseñen otros idiomas!! (Artigas)

Queremos que la escuela sea: linda, divertida, que sea justa, respetada (Rivera)

Utilizar otras técnicas de enseñanza (divertidas)!!! (Artigas)

Cambiaríamos: la educación tiene que ser más fácil y divertida. Y a la vez aprender más... (San José)



Dibujo Flores

Por último, surgieron algunas referencias a las tareas domiciliarias y el sistema de evaluación.

No les gusta:

Deberes (Florida)

No me gusta que me manden muchos deberes (Flores)

Tampoco las tareas de clase (Cerro Largo)

Las pruebas! (Artigas)

Propuestas / Situación ideal:

No a las faltas (Área Metropolitana)

No a los escritos (Área Metropolitana)

No a las vajas (Área Metropolitana)



5.4. Más recreo-recreación

En Río Negro, la vivencia del espacio del recreo como la instancia “más disfrutable” de lo escolar fue una opinión compartida por todos (los que disfrutaban de la escuela y los que no). En los escolares de Rivera aparecieron claramente dos momentos con respecto a la escuela: el del aula y el del recreo, donde se instalan las sensaciones de aburrimiento y de diversión respectivamente. Por otra parte, los tiempos de recreo son sentidos como muy reducidos para las expectativas de los niños, niñas y adolescentes de Artigas, Salto, Rivera, San José y Paysandú, y por lo tanto, surgieron planteos sobre la necesidad de aumentarlos. Posiblemente, este reclamo de más tiempo de recreo suceda por lo que hemos venido observando acerca de la vivencia del aula como aburrida y el recreo como divertido, como único lugar de recreación, juego y disfrute, y esté relacionado con la necesidad de utilizar técnicas de aprendizaje más entretenidas y atractivas.



Historieta San José

Asimismo, en Rivera el recreo parece ser un tiempo de descanso para ambos alumno y maestro, no tomado como un espacio-tiempo pedagógico y de encuentro-socialización: “*las maestras se van a tomar el té y los gurises se aprovechan*”. Por los relatos del mismo departamento, el recreo también puede ser un espacio amenazante por las “*peleas y a veces los maestros no saben cómo hacer para pararlos*”.

La falta de espacios de entretenimiento dentro de los locales de estudio para las horas libres fue un emergente en Salto, mientras que en Treinta y Tres, Montevideo, Lavalleja y Rocha pidieron espacios para la recreación, con las instalaciones adecuadas (por ejemplo, canchas para jugar) y el equipamiento necesario (por ejemplo, juegos y hamacas)

No les gusta:

Los recreos cortos (Salto)

Que nos hayan acordado los recreos!! (Artigas)



Los espacios de entretenimiento en horas libres (Salto)
Que no halla juegos (Treinta y Tres)

Propuestas / Situación ideal:

Amacas y amacas chicas (Montevideo) (Nota: y dibujan otros juegos del tipo de plaza)
Espacios de recreación (Lavalleja)
Patios recreados (bien ambientados) (Lavalleja)
Todos tienen derechos a jugar (Rocha)

5.5. Relación entre pares -de adentro y de afuera- y seguridad

En varios casos valoraron negativamente la existencia de situaciones de violencia, específicamente peleas y/o insultos entre compañeros (Paysandú, Rocha, Rivera, Canelones, Área Metropolitana y Flores), y apelaron a la amistad y al compañerismo.



Historieta Durazno

No les gusta:

Las peleas (Canelones)
No me gusta pelearme con mi compañero (Flores)

Propuestas / Situación ideal:

¡¡No a las peleas!! (Rivera)



Más amigos (Paysandú)

Ser más compañeros (Paysandú)



Dibujo Paysandú

Mientras tanto, el tema de la seguridad, la puerta del centro educativo y el servicio 222 para “cuidarlos” de los de afuera, fue un tema emergente en Rivera. En el mismo sentido, en Durazno algunos hicieron referencia a las condiciones del contexto inmediato a la escuela, sobre todo a la seguridad (y también a las condiciones de las calles de acceso). Perciben el trayecto de sus casas a la escuela como un espacio en el que se producen muchas agresiones.

5.6. Discriminación educativa e interpersonal

Los costos asociados a la educación para los alumnos y sus familias, y las dificultades que ello implica para muchos de acceder o continuar con su educación (por cuestiones económicas), fue un tema emergente en Salto, Artigas y en el Área Metropolitana. “Que sea realmente gratuita” la enseñanza pública comentaron, por ejemplo, en Salto, y lo mismo expresaron en el grafiti de



Artigas que vemos a continuación. En el Área Metropolitana plantearon la idea de tener becas o subsidios para poder estudiar, como por ejemplo, trabajo como becario.

Es claro que en muchos casos la discriminación socioeconómica a la que están expuestos muchos niños, niñas y adolescentes de nuestro país, sumado a las carencias que tienen muchos centros educativos en términos, por ejemplo, de insumos, y múltiples otros factores, terminan generando discriminación educativa, en la medida que muchos niños, niñas y adolescentes no pueden acceder o continuar asistiendo a los centros educativos. Asimismo, las condiciones materiales de existencia a las que están o han estado expuestos muchos niños, niñas y adolescentes, también les impiden muchas veces poder prestar atención o lograr un adecuado aprendizaje. Por ende, muchos niños, niñas y adolescentes quedan excluidos del ejercicio del derecho a la educación, derecho que está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por nuestro país.

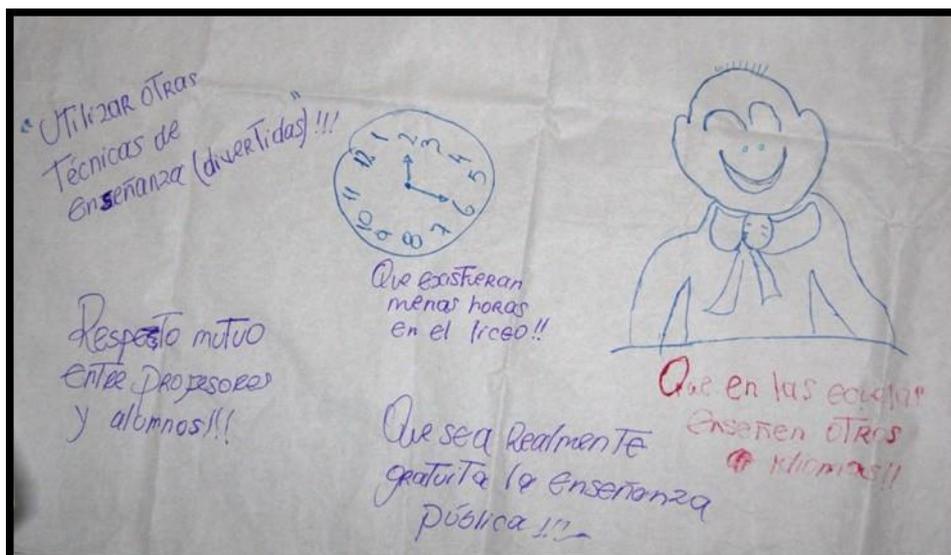
No les gusta:

La falta de útiles escolar (Salto)

Que pongan falta los días de lluvia (no tenemos en qué venir) (Artigas)

Propuestas / Situación ideal:

Que sea realmente gratuita la enseñanza pública!!! (Artigas)



Dibujo Artigas



Por otra parte, vemos también en el eje educativo que emergió el tema de la discriminación interpersonal, ya sea entre pares o de adultos hacia niños, niñas y adolescentes. En ese sentido, en Canelones apareció la necesidad de nuclearse en grupos y ponerse un nombre (por ejemplo, divinas, planchas o chetos), diferenciándose de los diferentes, y discriminándolos. Al respecto, surgió nuevamente, por ejemplo, el símbolo del “Movimiento Anti-Plancha”. También pidieron en Canelones que los adultos ayuden a resolver las peleas entre los alumnos, y que no permitan la discriminación. Asimismo, se expresaron en contra de la discriminación en Salto y Rivera, y denunciaron situaciones de discriminación por parte de los docentes y entre los compañeros.

No les gusta:

Que la escuela esté llena de planchas y el liseo también (Canelones)

No me gusta que me pongan nombres (Rocha)

La discriminación a los compañeros (Salto)

Que permitan que haya discriminación (Canelones)

5.7. Centralización educativa en la capital

Las pocas oportunidades de estudio en su ciudad y la centralización de muchas de las oportunidades educativas en Montevideo también fue un tema emergente en dos de los departamentos: Salto y Artigas. En Artigas plantearon que muchas veces tienen que irse a vivir a Montevideo para poder estudiar, y en Salto expresaron que no les gusta “la escasez de oportunidades de estudio en Salto”.

5.8. Participación

El tema de la participación en los centros educativos también surgió en dos departamentos. En Artigas expresaron que no les gusta “no tener opinión” y criticaron al gremio del liceo, mientras que en San José pidieron que respeten sus opiniones.

No les gusta:

Que no tengamos opinión (Artigas)

El gremio injusto del liceo!!! (Es un grupo cerrado) (Artigas)

Propuestas / Situación ideal:

Respetar nuestras opiniones (San José)



6. FAMILIA

Los principales emergentes en este tema son: la importancia que tiene para los niños, niñas y adolescentes la familia y que ella esté unida, así como que no les gusta que los padres se separen o divorcien; la asociación del tema familia con el amor y la felicidad, y el deseo que en la familia se quieran y los quieran, les expresen cariño, los contengan y los apoyen; la importancia de que sus padres les dediquen atención, y compartir tiempo y actividades en familia; el rechazo a las discusiones y peleas en la interna familiar; la preocupación por la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abuso sexual (y explícitamente que no quieren que les peguen).

También emergieron otros temas, como el disgusto o desacuerdo con ciertas reglas o límites que les son impuestos (acerca de los cuales quieren opinar), el tipo de comunicación existente entre padres e hijos, el pedido de que se respete su privacidad, el rechazo de padres a sus hijas por estar embarazadas, que no les gusta que los hagan trabajar en la calle, cuestiones acerca de los roles, y la preocupación por la situación económica, alimenticia, laboral y de vivienda de sus familias.

6.1. “Aguante la familia”

En la amplia mayoría de los departamentos del país (Cerro Largo, Rivera, Soriano, Tacuarembó, Montevideo, Rocha, Lavalleja, Paysandú, Flores, Florida, San José, Río Negro y Durazno) y en el Área Metropolitana, cuando se les propuso expresarse sobre el tema familia, una de las cuestiones que surgió fue la importancia que tiene ésta para ellos y/o que la familia esté unida, y/o específicamente que no les gusta que los padres se separen o divorcien.

No les gusta:

Que la familia se esté separando cada vez más!!!! (Rivera)

¡La separación de los padres! (Lavalleja)

Propuestas / Situación ideal:

Aguante la familia (Área Metropolitana)

Que no se pierda!! (Soriano)

No a la desunion familiar (Rocha)

Mamá, papá y hermanos juntos! (Soriano)

A mi me gustaría que las familias estén unidas y que cuiden a sus hijos (Flores)

Que mis padres no se divorsien (Área Metropolitana)



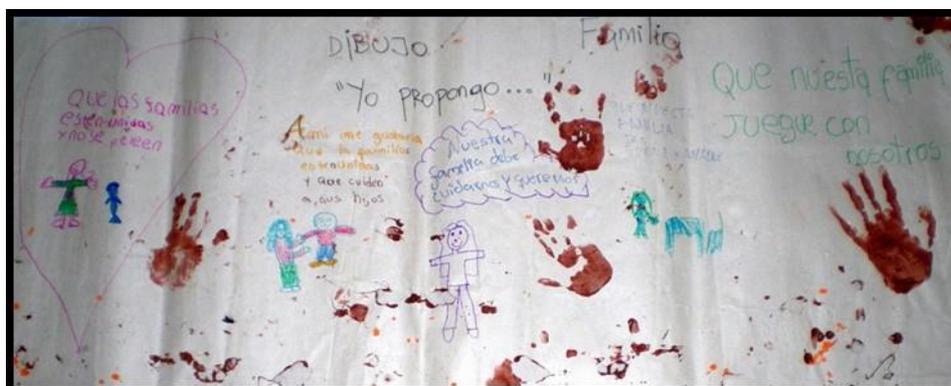
En todas las familias deben estar todos unidos (San José)



Detalle dibujo Flores

6.2. Amor, felicidad y contención

El amor, la felicidad, el deseo que en la familia se quieran y que los quieran a ellos, que les expresen cariño, los contengan y los apoyen, son cuestiones que aparecieron asociadas directamente al tema familia. Algunas de ellas surgieron en Montevideo, Soriano, Maldonado, Salto, Cerro Largo, Flores, Florida, Paysandú, Tacuarembó, San José, Canelones y en el Área Metropolitana.



Dibujo Flores



Historieta Cerro Largo

En Canelones surgieron por momentos respuestas totales y cerradas referidas a su situación familiar, como por ejemplo, “*Me gusta todo de mi familia*”, “*Me siento feliz*” y “*Llo quiero a mi mamá*”. En Treinta y Tres afirmaron que no les gusta la “*Tristeza*”, mientras que en el Área Metropolitana en un caso les expresaron su amor a sus padres. En los demás casos, en general parecen haberse expresado en torno al deber ser (amor, ternura) o a cómo desearían que fuera su familia.

No les gusta:

Tristeza (Treinta y Tres)

Propuestas / Situación ideal:

Que nuestra familia sea buena y amable (Flores)

Nuestra familia debe cuidarnos y querernos (Flores)

Quiero que seamos felices (Maldonado)

Ternura (Florida)

Cariño (Florida)

Amor (Soriano)

Que me quieran más (Maldonado)

Mamá, papá, los queremos (Área Metropolitana)

Que no falte amor en la familia (Área Metropolitana)

Que me estrañen (Maldonado)

Estar feliz de la familia que te toco... (San José)



Ser feliz x100pre (San José)



Historieta Soriano

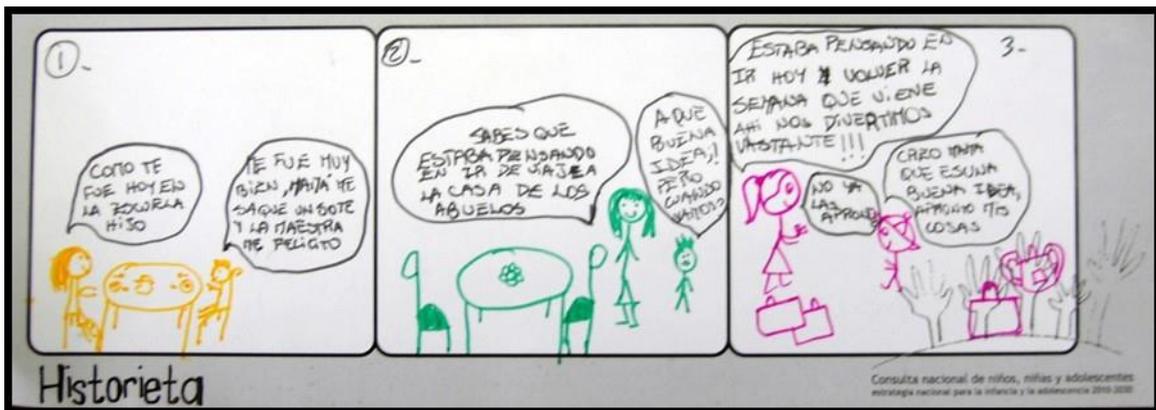


Dibujo Maldonado



6.3. Mayor atención y compartir más tiempo y actividades

En la misma línea de lo anterior, un fuerte emergente en la gran mayoría de los departamentos (Artigas, Rivera, Soriano, Treinta y Tres, Flores, Maldonado, Cerro Largo, San José, Paysandú, Montevideo, Lavalleja, Rocha, Durazno, Río Negro y en el Área Metropolitana) es la importancia asignada por los niños, niñas y adolescentes a la atención de sus padres y a compartir tiempo en familia. En general les demandan tanto dedicación y atención (o más de la que les dan), como tiempo juntos compartiendo instancias familiares, como por ejemplo, viajar, hacer paseos (a la playa, a parques o a pescar) o celebrar en familia eventos o fiestas (cumpleaños, casamientos y la Navidad). La cantidad de historietas y dibujos que ilustran este tipo de situaciones que valoran o desean tener, marca la relevancia que tiene para ellos este tema. A continuación compartimos algunas de ellas.



Historieta Rocha



Historieta Montevideo: "La familia en un picnic"



No me gusta:

Que no me presten atención!!! (Artigas)

Que de vez en cuando se olviden que existimos y quieran todo para ellos (Rivera)

Desinterés por sus hijos (Soriano)

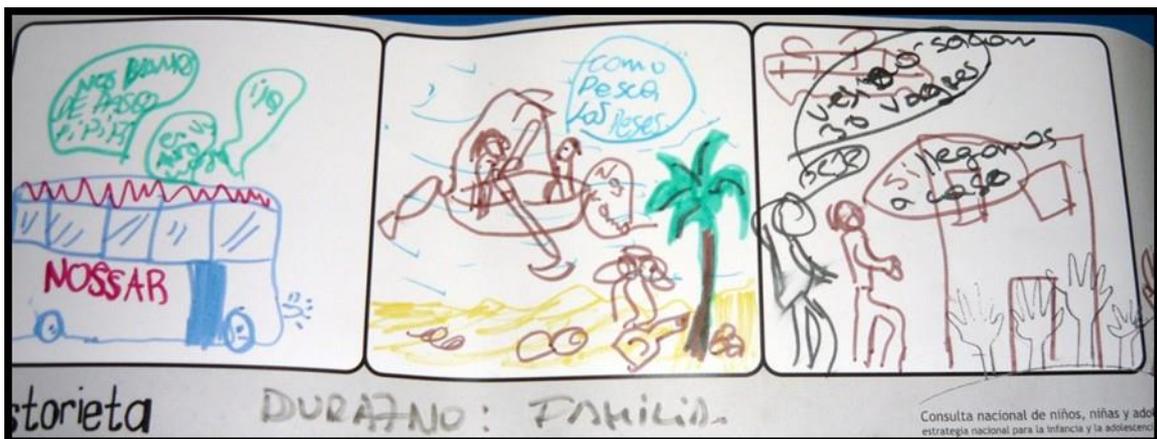
Que salgan y me dejen solo (Treinta y Tres)

Propuestas / Situación ideal:

Que nuestra familia juegue con nosotros (Flores)

Me gustaría que mamá y papá me lleven a todos lados (Maldonado)

Compartir más (Cerro Largo)



Historieta Durazno



Historieta Lavalleja



No les gusta:

¡Cuando no me dejan jugar! (Paysandú)

Que me prohíban lo que nos gusta hacer (Flores)

No me gusta que pongan otra cosa en la tele que yo no quiero (Montevideo)

Que me quiten la televisión (Treinta y Tres)

Que me saquen el internet (Treinta y Tres)

No me gusta que no me dejen salir y hacer cosas (San José)

Que me controlen!!! (Artigas)

¡Que nos cuiden demasiado como si todavía fuéramos niños! (Flores)

Propuestas / Situación ideal:

Que nos den más libertad y para salir (Cerro Largo)

Yo también quiero opinar! (Soriano)

A su vez, en Río Negro, San José, Paysandú, Treinta y Tres, Artigas, Florida y en el Área Metropolitana expresaron que no les gusta que los rezonguen o que los pongan en penitencia.

No les gusta:

No me gusta que me resongen (San José)

Que me reten y no me respeten (Treinta y Tres)

No me gusta que me pongan en penitencia (San José)

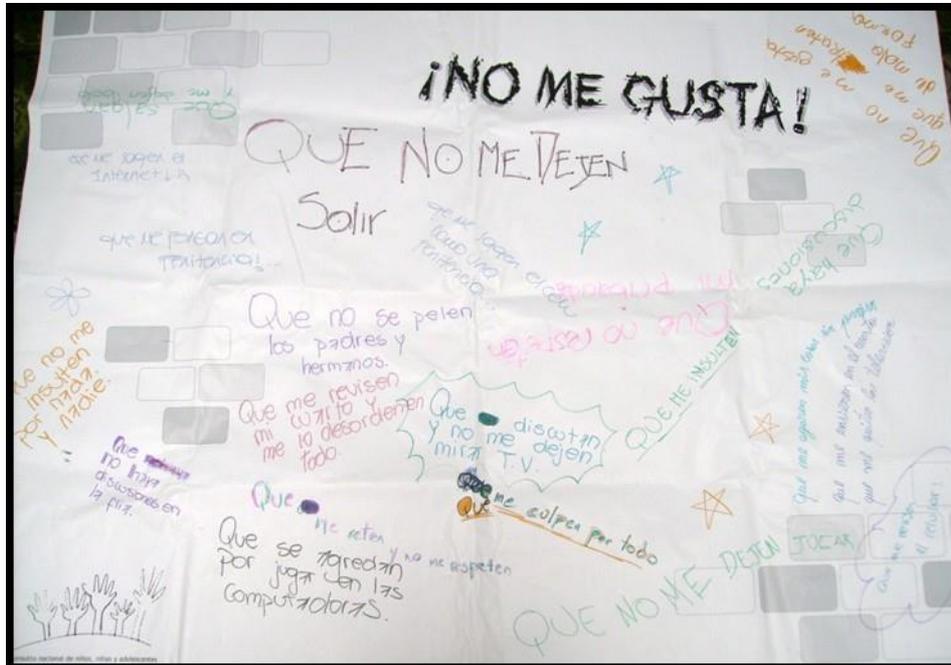
Que me ensieren en el cuarto (Treinta y Tres)

Que me saquen el celu como una penitencia (Treinta y Tres)

Propuestas / Situación ideal:

Que no me resongen (Área Metropolitana)

No a la penitencia (Florida)



Graffiti Treinta y Tres

El tipo de comunicación existente entre padres e hijos fue también un tema emergente, que podemos vincular al de las reglas, límites, rezongos y penitencias. Si bien no en todos los casos, el disgusto por los límites, reglas, rezongos y penitencias puede estar en algunos casos dando cuenta de las dificultades de una comunicación adecuada entre padres e hijos, donde éstos también se puedan sentir escuchados y respetados.

En ese sentido, en Tacuarembó, por ejemplo, propusieron que haya buena comunicación entre los miembros del núcleo familiar, y que quieren sentirse comprendidos y escuchados, y en Soriano expresaron que quieren opinar. Mientras tanto, en Artigas, lo que apareció con mayor énfasis fue la falta de confianza por parte de los padres, la falta de diálogo y comprensión frente a determinadas conductas o hábitos.

En Colonia, por el contrario, se comentó que la familia es un apoyo, en una minoría de los casos que los adultos familiares no dialogan mucho con ellos, y en otros casos "que hablan demasiado". En ese sentido, en Montevideo dibujaron varias familias con sus integrantes, y entre ellas una "Familia buenísima, no chusma", compuesta por 10 personas: una buena, un chistoso, un jodón, una machona y un "bromero", entre otros. A continuación se puede observar dicho dibujo.



Dibujo Montevideo

6.6. Intimidad

En uno de los departamentos (Treinta y Tres), los niños, niñas y adolescentes reclamaron que se respete su intimidad y privacidad, y expresaron al respecto algunas de las cosas que no les gusta que les hagan.

No les gusta:

Que me agafen mis cosas sin permiso (Treinta y Tres)

Que me revisen el celular! (Treinta y Tres)

Que me revisen mi cuarto y me lo desordenen todo (Treinta y Tres)

Que no respeten mi privacidad (Treinta y Tres)

6.7. Discusiones y peleas

Otro de los temas emergentes fue el de las peleas, el cual es un tema recurrente ya que surgió también en el eje *Barrio / Comunidad*, así como en el eje *Educación*. En ese sentido, comentaron situaciones y manifestaron rechazo a las discusiones y las peleas en la interna familiar, su deseo



de que no suceda, que haya paz, respeto, y que no haya rencor. Estas cuestiones emergieron en Montevideo, Soriano, San José, Artigas, Treinta y Tres, Cerro Largo, Tacuarembó, Paysandú, Lavalleja y en el Área Metropolitana. En Lavalleja plantearon que no les gustan las discusiones de familia cuando se estaba tratando el eje *Barrio / Comunidad*.

No les gusta:

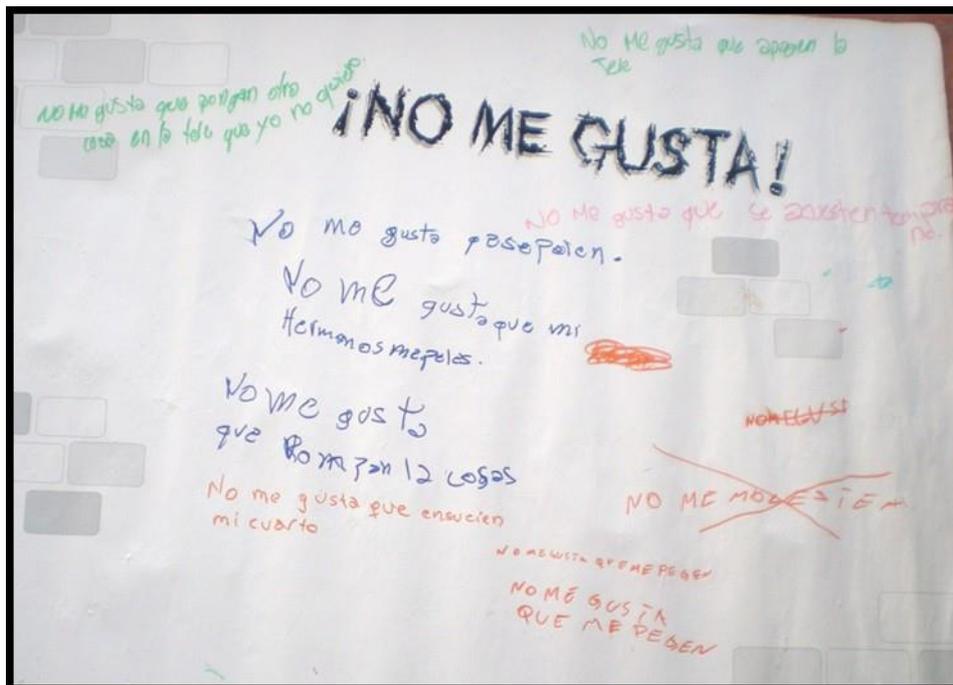
Que haya discusiones (Treinta y Tres)

No me gusta que la familia se pelee (San José)

No me gusta que mi hermanos me peles (Montevideo)

No me gusta pelearme con la familia (San José)

Que en mi familia halla: discusiones, mentiras, penas, tristeza, aburrimiento, pocos integrantes, odio, etc. (Soriano)



Graffiti Montevideo

Propuestas / Situación ideal:

Paz (Soriano)

Dile no al rencor (Rocha)

Que aiga respeto (Área Metropolitana)



Que no alla pelea en la familia (Área Metropolitana)

Que no se pelen los padres y los hermanos (Treinta y Tres)

6.8. No aceptación del embarazo

Las dos oportunidades en que emergió el tema del embarazo (Flores y Artigas), la situación que cuentan y rechazan es una en que el padre echa a la hija de su casa porque está embarazada. En el grafiti de Flores, específicamente piden que se terminen ese tipo de situaciones.



Historieta Artigas



Detalle Grafiti Flores



6.9. Violencia, maltrato y abuso sexual

En muchos otros casos, aparecieron con toda claridad la preocupación por la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el abuso sexual, y sus experiencias al respecto, si bien no siempre lo registraron en sus dibujos, grafitis, o historietas. Estos fueron temas emergentes en Treinta y Tres, Cerro Largo, Paysandú, Soriano, Lavalleja, Rocha, Durazno, Florida, Flores, San José, Montevideo y el Área Metropolitana.

En el caso de Durazno, por ejemplo, manifestaron que regularmente son testigos de situaciones de violencia en el hogar: violencia hacia ellos por parte de los adultos (insultos y palizas) y que presencian peleas entre sus padres. Este hecho fue expresado con mucha angustia por parte de la mayoría de los participantes. Expresaron también una necesidad de respeto y protección: “*quiérannos*” expresó un participante, y el resto apoyó. Mientras tanto, en Rocha comentaron diferentes situaciones de violencia que experimentan: que les pegan por todo (“*me cagan a palos*”), los destratan, les gritan, los insultan, o que el padre se emborracha y le pega a la madre, que la madre se fue, que el padrastro es malo, que en la casa no lo quieren o que nadie lo quiere.

Plantearon explícitamente que no quieren que les peguen. Y al respecto, nada más elocuente que el siguiente dibujo.



Dibujo Florida



No les gusta:

Maltrato (Flores)

Que no me gusta que me traten de mala forma (Treinta y Tres)

No me gusta cuando mi madre se lebanta mala (Paysandú)

Cuando me pegan (Paysandú)

No me gusta que me castiguen (San José)

Violencia doméstica (Lavalleja)

No sean violentos, respeten, quieranos, no maltraten, no discutan adelante de nosotros los niños, no se pelen (Durazno)

¡Violencia sexual: de padre a hija! (Lavalleja)

Propuestas / Situación ideal:

Que no me insulten por nada y nadie (Treinta y Tres)

No me pegen (Área Metropolitana)

Proibido la biolensia familiar (Rocha)

No el maltrato infantil (Soriano)

No a las violaciones (Soriano)

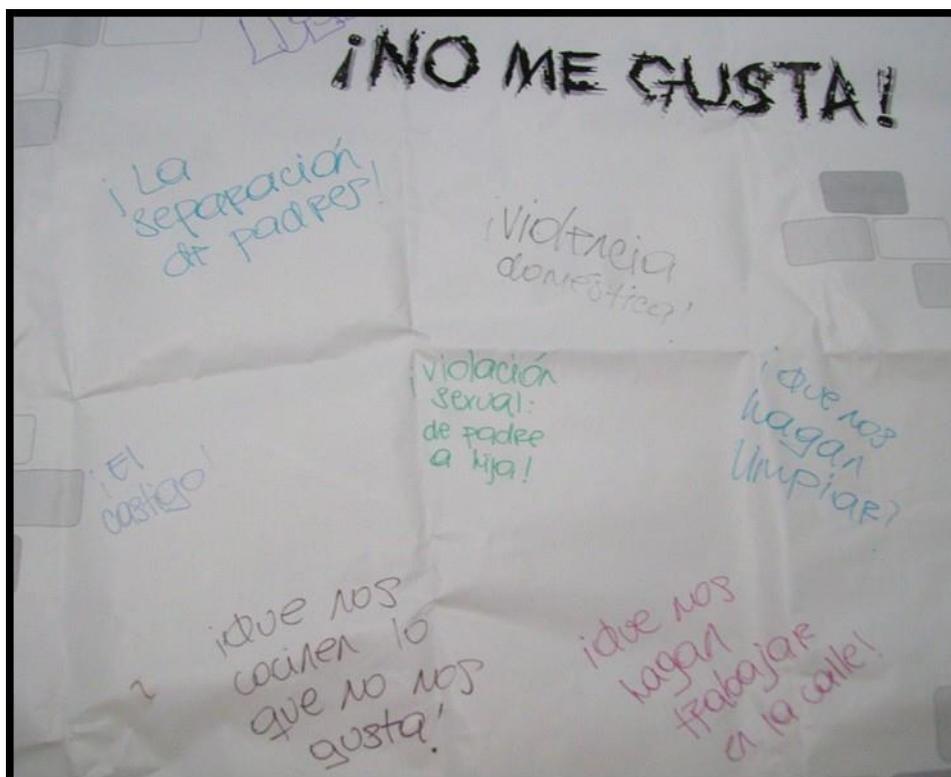


Dibujo Área Metropolitana



6.10. Trabajar en la calle

Un tema que emergió en el eje *Familia*, en el departamento de Lavalleja, fue la expresión de que no les gusta que los hagan trabajar en la calle (sin aclarar a qué tipo de trabajo se refiere), como se ve en el grafiti a continuación. Por otra parte, en Florida surgió el tema de las adolescentes que de noche trabajan en la prostitución.



Grafiti Lavalleja

Asimismo, en San José escribieron “No me gusta que me incorporen en algo que no sea adecuado”, pero no se aclara a qué se están refiriendo exactamente.

6.11. Impacto de situación económica, laboral y habitacional

Cuando hay derechos básicos vulnerados en las familias, esto impacta sobre la cotidianidad familiar y vemos aquí que no es motivo de preocupación sólo de los adultos, sino también de los niños, niñas y adolescentes a su cargo. Es así que la situación económica, laboral y de vivienda



en la que se encuentran muchas familias uruguayas, motivó también expresiones al respecto en Cerro Largo, Treinta y Tres, Tacuarembó, Rocha, Rivera y el Área Metropolitana.

El tema económico apareció en Cerro Largo y Treinta y Tres como un elemento que marca fuerte a la familia. En Tacuarembó propusieron especialmente mejorar sustancialmente las condiciones materiales de vida, y en Rocha expresaron las ganas de tener mucha plata para que toda la familia sea feliz. En el Área Metropolitana, demostraron su preocupación por la falta de trabajo, o por el hecho de que sus padres puedan quedar desempleados, o la familia sin alimentos y vivienda. Y en Rivera surgieron los dos extremos: mientras algunos esperan que sus padres tengan trabajo, otros plantean que quisieran que sus padres no trabajaran tanto.

No me gusta:

Falta de dinero (Treinta y Tres)

Pobreza (Treinta y Tres)

Que mi cuarto se chico (Área Metropolitana)

Que mi casa sea chica (Área Metropolitana)



Graffiti Treinta y Tres

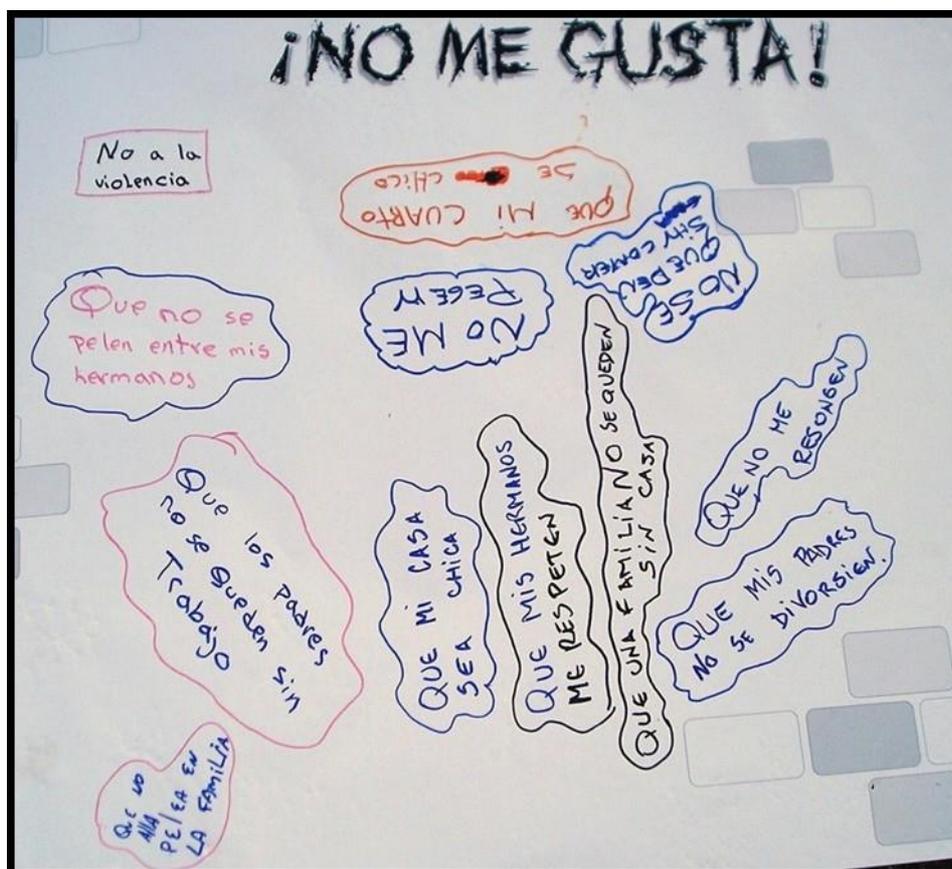


Propuestas / Situación ideal:

Que los padres no se queden sin trabajo (Área Metropolitana)

No se queden sin comer (Área Metropolitana)

Que una familia no se queden sin casa (Área Metropolitana)



Grafiti Área Metropolitana



7. OTROS TEMAS EMERGENTES: diferentes y recurrentes

Aparte de los 4 ejes temáticos propuestos en el *Juego Opino y Vale* anteriormente analizados (*Salud, Barrio / Comunidad, Educación y Familia*), había una quinta opción abierta llamada *Otros temas*, en la cual los niños, niñas y adolescentes podían seleccionar el tema que ellos quisieran trabajar. A su vez, si les salía el comodín, podían elegir entre cualquiera de las 5 opciones.

Los 4 ejes temáticos propuestos (*Salud, Barrio / Comunidad, Educación y Familia*) tienen múltiples aristas, y en la sistematización que hemos hecho hasta el momento queda bien claro que a la interna de dichos ejes temáticos, los niños, niñas y adolescentes levantaron su voz respecto a las cuestiones que más les preocupan, les interesan, les gustan, o sobre las que esperan que hayan cambios. Y al analizar aquí sus historietas, grafitis y dibujos del eje *Otros temas*, vemos claramente qué otras cuestiones son relevantes para ellos, y cuáles se repiten de las anteriores.

Los *Otros temas* emergentes diferentes, vale decir, que aparecen aquí por primera vez son:

- f SIDA
- f Aborto
- f Medio Ambiente y Recursos Naturales

Mientras tanto, los *Otros temas* emergentes recurrentes son:

- f Turismo, espacios para el deporte, la música y la recreación
- f Embarazo
- f Violencia y abuso sexual
- f Discriminación
- f Participación
- f Contaminación
- f Escasez de oportunidades
- f Otros temas recurrentes: educación, salud, vínculos interpersonales y violencia

A continuación exploramos estos temas, agrupados por grupos temáticos.

7.1. Turismo, más y mejores espacios para el deporte, la música y la recreación

Los temas vinculados a la recreación y el deporte fueron muy recurrentes. Y ello se agrega a todas las veces que en los demás ejes temáticos hicieron críticas o propuestas vinculadas a este tema. Por ejemplo, cuando insistentemente pidieron plazas y juegos en el eje temático *Barrio / Comunidad*, cuando expresaron la importancia que tiene para ellos compartir juegos o paseos en familia en el eje respectivo, cuando surgió la necesidad de hacer deporte en el eje *Salud*, o inclusive cuando en el eje *Educación* insistieron con el recreo, la recreación y la necesidad de



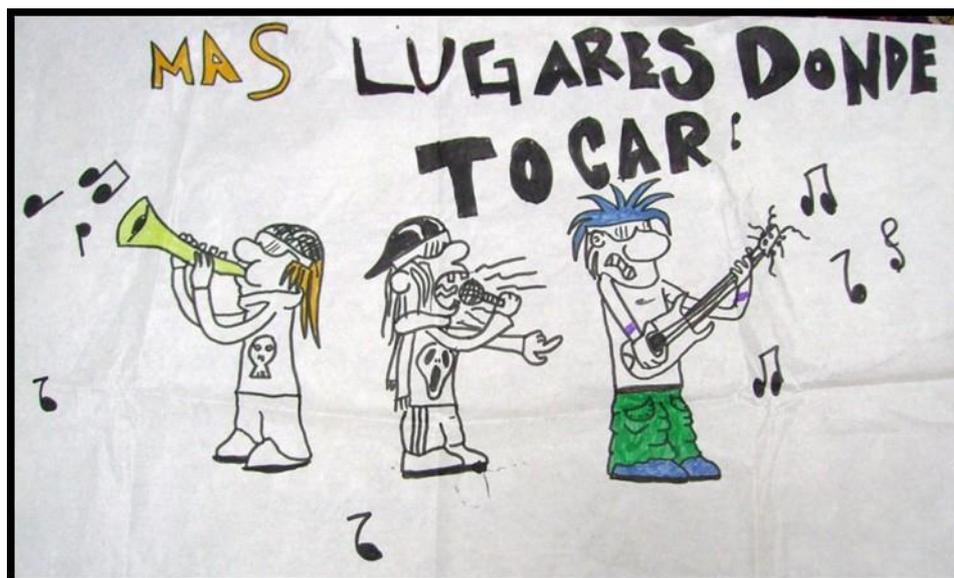
utilización de otras técnicas educativas (más en la línea de aprender jugando) en vez o además de las clásicas (que ven como aburridas, y que en muchos casos hacen que no quieran seguir estudiando, o lo hagan a desgano).

Surgió el fútbol como una actividad en la que participan y se sienten bien. En Rivera, por ejemplo, abundaron los relatos de actividades en los distintos barrios y encuentros amistosos y competencias.



Historieta Rivera

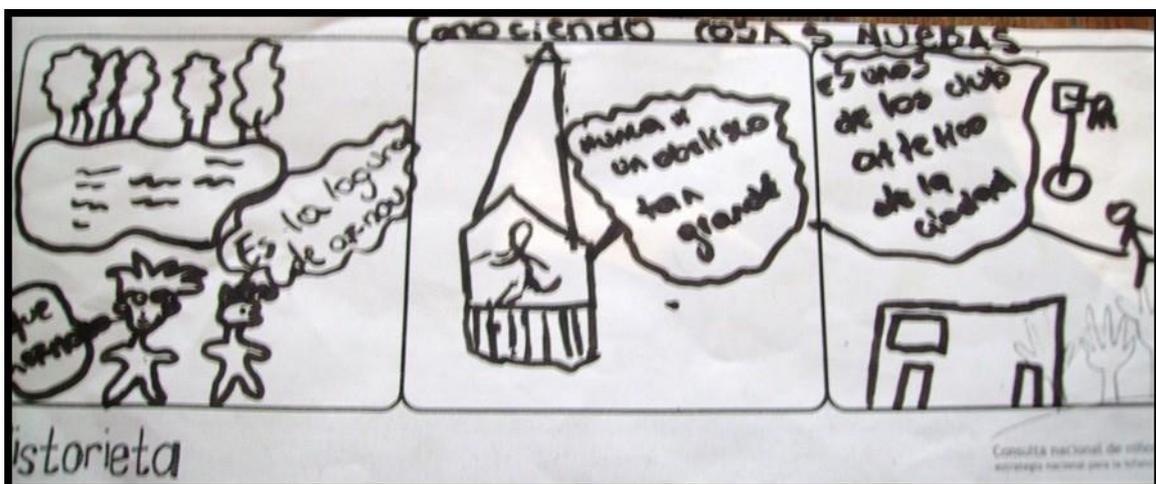
En Cerro Largo propusieron tener más espacios para practicar deportes y para poder aprender y hacer música.



Dibujo Cerro Largo



El tener la posibilidad de hacer turismo y conocer cosas nuevas, como surge en el grafiti que vemos a continuación, fue un emergente en Treinta y Tres. En el eje *Educación* había surgido algo similar, en donde querían tener un ómnibus educativo de la escuela y el liceo para ir a conocer las cosas que están estudiando, lo cual es una propuesta de metodología educativa que combina estar dentro y fuera del aula. Asimismo, ir de paseo en familia (a pescar, hacer un picnic, etc.) había ya surgido en el eje *Familia*.



Historieta Treinta y Tres

Por último, en Soriano emergió también el tema de la televisión como elemento positivo para poder aprender, pero con la aclaración de que no se debe mirar demasiado tiempo.

7.2. Medio ambiente, recursos naturales y contaminación

Si bien el tema de la basura ya había surgido en el eje *Barrio / Comunidad*, y se había hecho alguna mención a la contaminación, al maltrato o descuido de los animales o mascotas y a la deforestación (esto último únicamente en Lavalleja), particularmente en Soriano y Salto el tema contaminación fue uno de los que emergió cuando les tocó elegir de qué opinar, y en Soriano también el tema del medio ambiente en general, el cuidado de los recursos naturales, la caza y el maltrato a los animales.

No les gusta:

La contaminación, los lugares sucios, la quema de basura al aire libre (Soriano)

No me gusta que tiren la basura fuera de los recipientes de basura (Soriano)

Que descuidemos el medio ambiente (Soriano)



- No me gusta el humo en el ambiente (Soriano)*
- El humo de las fábricas en la ciudad (Soriano)*
- No a la deforestación!!! (no quemen árboles, no a la tala)... (Soriano)*
- Calentamiento global!! (Soriano)*
- Mal uso del agua. ¡Cuidémosla! (Soriano)*
- El descuido del suelo!! (Soriano)*
- El mal uso de la energía eléctrica! (Soriano)*
- El maltrato a los animales (Soriano)*
- Que la gente descuide a sus mascotas, etc. (Florida)*
- No a la extinción!! (la caza de animales) (Soriano)*



Graffiti Soriano

7.3. **Violencia y abuso sexual**

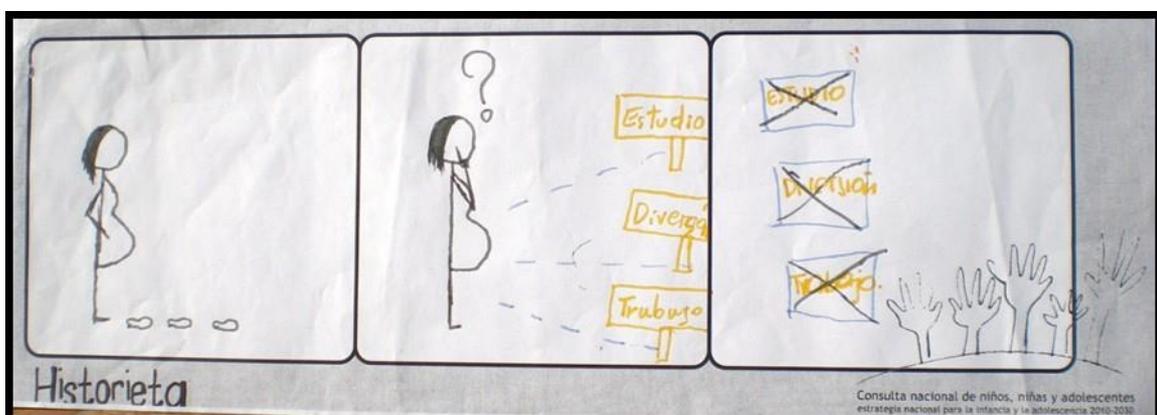
Si bien el tema del maltrato a niños, niñas y adolescentes había surgido ya en los ejes *Salud* (referido al trato recibido de los profesionales y centros de salud), *Educación* y *Familia*, cuando en Salto les tocó elegir sobre qué tema opinar, el tema de la violencia y el abuso sexual fue uno de los seleccionados. También en San José expresaron su rechazo al maltrato infantil, como se ve en el siguiente graffiti.



Graffiti San José

7.4. Embarazo y aborto

El tema del embarazo también surgió aquí, y como se ve en la historieta, claramente emergió entre las y los adolescentes de Florida que la elaboraron, como una situación que impide las posibilidades de estudiar, divertirse y trabajar. Mientras tanto, en Salto, cuando tenían que elegir sobre qué opinar, uno de los temas seleccionados fue el del aborto.

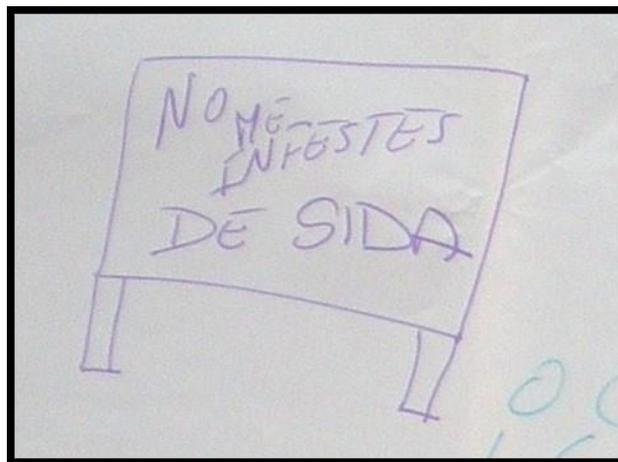


Historieta Florida



7.5. SIDA

La única oportunidad en donde surgió explícitamente el SIDA fue en un grafiti de Flores donde podían elegir sobre qué temas expresarse, y en este caso lo hicieron poniendo “*No me infestes de SIDA*”, entre otros temas como discriminación, drogas, etc. En el eje *Salud*, cuando se trató en la presente sistematización el tema de prevención y cuidado de la salud, en dos departamentos surgieron expresiones que podrían estar vinculadas a este tema, aunque no se puede afirmar. En Colonia pusieron la palabra “*Protección*” y dibujaron un preservativo y un blíster de pastillas posiblemente anticonceptivas (con lo cual pueden haber querido significar protección de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, protección para evitar embarazos no deseados, o ambas). En el mismo sentido, en el caso de Artigas escribieron la palabra “*Responsabilidad*” y dibujaron una jeringa y lo que parecen ser un preservativo y un blíster de pastillas anticonceptivas. En cualquier caso, el tema SIDA emergió explícitamente sólo en una ocasión, y quizás en los otros dos casos indirectamente, pero es claro que no emergió fuertemente entre las niñas, niños y adolescentes consultados.



Detalle Grafiti Flores

7.6. Discriminación

En Salto, cuando les tocó elegir de qué opinar, lo hicieron sobre la discriminación. En la misma línea hubieron opiniones en Flores, específicamente en lo relativo a discriminación por apariencia física (por ser gordos), mientras que dos expresiones parecen tratar de reforzar su identidad etaria y racial: “*¡¡Soy adolescente y que!!!*” y “*Porque sea negra soy re linda entendés*”.

Por su parte, en Artigas valoraron como positiva la solidaridad y tolerancia entre personas con diferentes gustos y opciones (por ejemplo, gustos musicales, estilos, etc.) y en Flores propusieron “*integrarnos*”.



7.8. Otros temas recurrentes: educación, salud, vínculos interpersonales y violencia

Como hemos visto, cuando podían elegir el tema sobre el cual expresarse, muchas veces surgieron temas recurrentes, que han sido tratados a lo largo de los diferentes ejes temáticos de la presente sistematización, lo que refuerza la relevancia que para los niños, niñas y adolescentes tienen estos temas.

Vinculado a la educación, algunas de las cosas que surgieron nuevamente son las siguientes:

No les gusta:

No me gusta estudiar (Río Negro)

No me gusta la UTU (Río Negro)

No me gusta mi clase (Río Negro)

Aprender algo que no entiendo (Río Negro)

No me gusta que los maestros nos aburan con matemática (Maldonado)

Afirman / Proponen:

Leer es un derecho (Flores)

Que me alluden en lo que no entiendo (Río Negro)

La cuestión de los vínculos interpersonales (ya sea entre pares o con los adultos), los límites, el conflicto y la violencia, ya sea en el ámbito familiar, barrial, escolar o de la salud, fue un tema muy recurrente que hemos visto a lo largo de todos los ejes, y que volvió a surgir aquí:

No les gusta:

No me gusta que me dejen sin salir (Río Negro)

No me gusta que me reten (Río Negro)

No me gusta que me digan cosas (Maldonado)

No me gusta que mis compañeros se rían de mi (Maldonado)

No me gusta que me saque las cosas (Maldonado)

No me gusta que mis compañeros me molesten (Maldonado)



No me gusta (...) que la maestra me rete (Maldonado)

Peliarme con mis amigos (Río Negro)

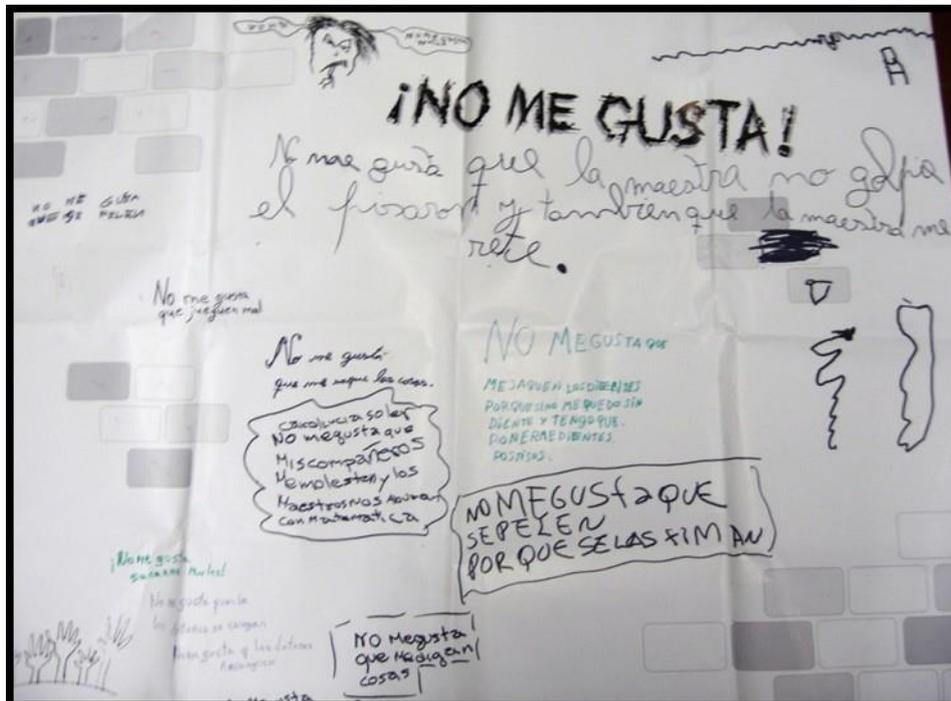
No me gusta los líos ni las peleas (Río Negro)

No me gusta que se pelen porque se lastiman (Maldonado)

No me gusta que jueguen mal (Maldonado)

Que me traten mal (Río Negro)

No me gusta quando los doctores se enogan. No me gusta que los doctores rezonguen (Maldonado)



Graffiti Maldonado

Proponen / Situación ideal:

Que halla respeto mutuo (Florida)

Amémonos. Sabelo jeee!!! (Flores)



7.9. Participación

Mientras tanto, el tema participación –otro de los derechos fundamentales establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, y que también es transversal a los demás derechos– emergió como tema específico en Salto, donde valoraron muy positivamente su experiencia en espacios de participación.

Por último, vinculado al derecho a la participación, cabe resaltar las innumerables veces en que tanto los niños, niñas y adolescentes participantes como los adultos que los acompañaban, expresaron su agradecimiento por participar en la presente *Consulta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes Opino y Vale*. Destacaron la importancia que tiene para ellos poder expresarse, ser escuchados y tomados en cuenta para la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010-2030, así como sus expectativas de tener una devolución del proceso de la Consulta de la que formaron parte, de ver sus propuestas plasmadas en la realidad, y de poder ser ciudadanos plenos, protagonistas del presente y futuro de nuestro país.

